



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología  
Consejo Federal de Educación

**DOCUMENTO BASE PARA LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR  
DE LA TECNICATURA SUPERIOR EN RESOLUCIÓN PACÍFICA  
DE CONFLICTOS**



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología  
Consejo Federal de Educación

**DOCUMENTO BASE PARA LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR  
DE LA TECNICATURA SUPERIOR EN RESOLUCIÓN PACÍFICA  
DE CONFLICTOS**

Agosto de 2013

## INDICE

	Página
<i>I Introducción .....</i>	4
<i>II Presentación y Justificación de la propuesta .....</i>	4
<i>III Perfil Formativo .....</i>	6
Perfil Profesional .....	7
<i>IV Espacios curriculares .....</i>	8
Introducción .....	8
Plan de Estudios .....	9
Bloque del campo de la Formación General .....	10
Bloque del campo de formación de fundamento .....	11
Bloque del campo de la formación específica .....	12
Bloque del campo de la práctica profesionalizante.....	14
	28

## I. INTRODUCCION

El presente documento constituye el “Documento Base” para la organización curricular de la carrera, de acuerdo con el Anexo I de la Resolución CFE N° 151/11 (Lineamientos generales para la Educación Superior Técnica, Social y Humanística”. El documento aprobado por el Consejo Federal de Cultura y Educación, se constituye en el marco de referencia necesario para la estructuración de ofertas formativas que pretendan para sí el reconocimiento de validez nacional por parte del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Se han considerado las orientaciones estratégicas definidas para la Educación Superior Técnica Social y Humanística, que son: vinculación con el mundo del trabajo, desarrollo socio cultural y resignificación del rol del estado. El documento se organiza a través de los siguientes componentes: justificación de la propuesta curricular, perfil formativo, perfil profesional, base curricular y alcances del título.

## II. PRESENTACION Y JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

Los conflictos no sólo son resueltos a través de la vía judicial, sino que muchos de ellos no llegan a la justicia y se torna necesario tener herramientas para abordarlos en forma pacífica.

La Tecnicatura en Resolución Pacífica de Conflictos está diseñada sobre dos grandes pilares, la Conflictología y la Educación para la Paz.

La Conflictología es la Ciencia del Conflicto. El concepto de conflicto se refiere e incluye los conceptos de crisis, cambio, problema, violencia y sinónimos, de una manera enunciativa, no limitativa. Este vocablo ha sido utilizado y es aceptado internacionalmente como sinónimo de Resolución de Conflicto. Los conflictos forman parte esencial de la vida y se suceden a lo largo de todo su desarrollo. Los seres humanos y las sociedades que estos han configurado se han interesado siempre por intentar comprender los conflictos y procurar encontrar sistemas y manera de tratarlos. Todas las disciplinas científicas, corrientes de pensamiento y filosofías han demostrado un interés específico por los procesos conflictuales y por encontrar solución a los mismos.

La Conflictología es una Ciencia pluridisciplinaria y transversal a todas las profesiones, una disciplina que las contiene a todas, incluso aportaciones de la física, la matemática o la biología. Es el compendio de conocimientos racionales e intuitivos acerca de los conflictos y crisis, y la teorías inspiradas en éstos, aportados a lo largo de su historia por la Humanidad. Una característica importante consiste en el esfuerzo que la Conflictología desarrolla en el momento de conciliar conocimientos disciplinarios dispares, centrarlos en el análisis del Conflicto desde una concepción global e integradora. Una ciencia compiladora que posee asimismo, capacidades técnicas de aplicación práctica en todos los campos de la conflictividad humana. El Arbitraje, la Mediación o la Conciliación son únicamente algunas de las muchas técnicas empleadas en la solución de conflictos, como también lo son la educación en valores, la investigación para la Paz. Las aportaciones de la Antropología, Psicología, Sociología, Historia, Filosófica, Pedagogía han fundamentado un conocimiento

pluridisciplinario que se ha visto enriquecido por aportaciones de la Matemática (Teoría de los Juegos), la Física (Teoría del Caos), la Medicina (Estrés) o la Biología. De esta convergencia y de su desarrollo conceptual posterior, han surgido corrientes o tendencias como la llamada Transformación de Conflictos (John Paul Lederach), Gestión de Conflictos (utilizado principalmente por algunos militares y profesionales del ámbito de las empresas), la Resolución No violenta de Conflictos (J.M. Muller), Resolución Alternativa de Conflictos (término utilizado especialmente por los abogados que practican la Mediación), la Mediación Transformativa o la Negociación No Coactiva (Ury), que se han especializado en aplicaciones y técnicas específicas y desde una visión concreta de los problemas generados por los conflictos.

La Conflictología se centra en el estudio y comprensión de los conflictos, abarca todas las técnicas, procedimientos, métodos, estrategias y técnicas que hacen posible facilitar ayuda a las partes en conflicto, de manera que puedan ser los propios autores de los conflictos lo que por ellos mismos, encuentren solución y remedio. Hace uso de cualquier vía de conocimiento ya sea en el campo de las ciencias sociales, como de las ciencias de la naturaleza. Es, en definitiva, la Ciencia del Conflicto, del Cambio, de la Crisis; el compendio teórico y práctico de conocimientos y habilidades que la Humanidad ha elaborado a lo largo de su historia con la intención de superarlos y de aproximarse a su objetivo por encontrar la Paz.

La Educación para la Paz, conlleva una concepción Pacífica de Resolver los Conflictos. Hace más de una década, la UNESCO reconoció que una de las responsabilidades de la Universidad es Educar para la Paz. Si bien es cierto que esta formación debe iniciarse desde los primeros años de vida, y continuar a lo largo de toda la educación formal y no formal del individuo, no es menos cierto que de los claustros universitarios egresan los principales líderes políticos y sociales, y son ellos quienes deben idear y llevar adelante políticas que tiendan a la felicidad de los pueblos. No puede haber felicidad sin Paz, y es por ello que, desde los claustros, debemos incorporar en la discusión y en la acción el compromiso con el proceso de construcción de la Paz como forma de asumir plenamente el rol de formadores de líderes sociales.

La Educación para la Paz, significa asumir actitudes de Paz, construir agendas de Paz, estar preparado para los cambios sociales, trabajar la ciencia y la tecnología para la Paz, ser un operador de conflicto, ver las crisis como oportunidades, el diálogo como un signo distintivo de soluciones, comprender la diferencia entre poder y empoderamiento, saber que el estado de bienestar se construye diariamente, que Investigación + Desarrollo es una matriz de crecimiento, asumir un lenguaje de Paz, conocer el fenómeno de No violencia, asumir una participación activa en el Pacifismo, tener una visión de futuro a través de la Prospectiva, estos son algunos de los temas esenciales a tener en cuenta.

El 22 de Marzo del 2003 la Facultad Regional Resistencia de la U.T.N., crea el Centro de Investigación para la Paz, con el objetivo de promover actitudes y prácticas, involucradas con la prevención y resolución de conflictos y relacionadas con la Paz; investigar los fenómenos que desatan conflictos y los fenómenos que llevan a la Paz; estudiar los métodos no adversariales (Mediación y Negociación), para prevenir, administrar y resolver conflictos; promover el mantenimiento y construcción de la Paz; desarrollar una conciencia ética.

Desde su creación, el Centro ha realizado más de 300 publicaciones, ha dictado 14 Cursos con 900 horas cátedra, realizó trabajos de investigación que se difundieron a nivel internacional (en la Universidad Autónoma de México y en la Universidad de Campeche, México), se establecieron vínculos con la el Instituto de Paz y Conflicto de la Universidad de Granada, España. Ha sido designado Nodo Chaco en la Red Latinoamericana de Prospectiva Escenarios y Estrategias. A junio del 2012 la web: [www.centropaz.com.ar](http://www.centropaz.com.ar) ha sido visitada por más de 31.000 personas (84 % en Argentina y 16 % del extranjero).

Además el 6 de abril del 2004, en forma ininterrumpida sale al aire el programa Centropaz, con el objetivo de difundir la Paz y Noviolencia, la misma se emite en Radio Universidad 91.1 de la Facultad Regional Resistencia.

Emerge como necesario en la zona de la Facultad Regional Resistencia, preparar y entrenar a Operadores de Conflicto en áreas específicas como el ámbito educativo, empresarial e institucional.

### **III. PERFIL FORMATIVO**

El objetivo estratégico de esta carrera es ayudar a Resolver los Conflictos, conforme los lineamientos de las Resoluciones de Naciones Unidas, de la Constitución Nacional, de la Constitución de la Provincia del Chaco y de la Ley No. 7074 de la Provincia "De Fomento de la Educación y Cultura de la Paz y Noviolencia", es decir en forma Pacífica.

Ello requiere que el profesional comprenda la Conflictología (Ciencia del Conflicto) y que su accionar conlleva a transformarse en un Educador de la Paz y Noviolencia.

Que su formación lo llevará a usar todas las herramientas a su alcance (socialización, talleres de capacitación, negociación, mediación y todas las técnicas que sean necesarias) para alcanzar la Reconstrucción, Reconciliación y Resolución frente a los Conflictos.

Además su formación debe promover en todos los niveles del sistema educativo provincial, que los espacios curriculares se impartan de acuerdo con los valores propios de una Cultura de Paz, de una Educación para la Paz y valores Democráticos.

Impulsará la incorporación de valores de Noviolencia, tolerancia, solidaridad y justicia, a través de libros de textos, materiales educativos y programas audiovisuales.

Debiendo tener claro que su accionar como Operador de Conflicto, exigirá conocer los Objetivos, Estrategias y Agentes Principales que intervienen en los Programas de Acción de una Cultura de Paz, claramente definido en la Resolución de Naciones Unidas A/Res/53/243 de la Asamblea General de Naciones Unidas de fecha 13 de Septiembre de 1999.

### **IV. PERFIL PROFESIONAL**

El Tecnico Superior en Resolución Pacífica de Conflictos está capacitado para:

- Desempeñarse como un Operador de Conflictos, desde la teoría del Conflicto y la investigación para la Paz.
- Diseñar, implementar y evaluar estrategias ante situaciones de Conflicto.
- Manejar adecuadamente las técnicas de Resolución Pacífica de Conflictos, Negociación, Mediación, Conciliación, Socialización, Diplomacia.
- Seleccionar y utilizar procedimientos de Prevención, Administración y Resolución de Conflictos.
- Asumir un alto entrenamiento en técnicas de Comunicación Humana.

- Entrenarse en técnicas de anticipación de Conflicto, desde la Prospectiva.
- Administrar y Resolver los Conflictos, con Tácticas y Estrategias.
- Entrenarse en el Fenómeno de Noviolencia.
- Operar los cambios y las crisis que generar los Conflictos, desde una visión de Paz y Noviolencia.

#### IV. ESPACIOS CURRICULARES

##### Plan de Estudios

###### Primer Año:

ORDEN	MATERIA	CUAT.	HS./SEM.	HS./CUAT.	HS// Relej
1	Pensamiento Complejo	1º	6	96	64
2	Lógica	1º	8	128	85,30
3	Tensión y Teoría del Conflicto	1º	6	96	64
4	Comunicación I	1º	5	80	53,30
Carga horaria Semanal				25	
5	Comunicación II	2º	5	80	53,30
6	El lenguaje del cambio	2º	8	128	85,30
7	Construcción de Redes	2º	7	112	75
8	Diseño y Armado de Objetivos	2º	8	128	85,30
Carga horaria Semanal				27	

###### Segundo Año:

ORDEN	MATERIA	CUAT.	HS./SEM.	HS./CUAT.	HS// Relej
9	Teoría de la Motivación	3º	7	112	75
10	Inteligencia para el manejo de los conflictos	3º	5	80	53,30
11	Estrategia y Táctica	3º	5	80	53,30
12	Poder y Empoderamiento	3º	6	96	64
13	Negociación	3º	8	96	64
Carga horaria Semanal				31	
14	Mediación	4º	8	128	85,30
15	Ética del Operador de Conflicto	4º	6	96	64
16	Fenómenos Paz y No Violencia	4º	6	128	85,30
17	Tipos de Sociedad	4º	5	80	53,30
18	Modelos Antropológicos y Filosóficos en la Construcción de la Paz	4º	5	80	53,30
Carga horaria Semanal				30	

###### Tercer Año:

ORDEN	MATERIA	CUAT.	HS./SEM.	HS./CUAT.	HS// Relej
19	Paz y Violencia: tipos	5º	8	128	85,30
20	Paz y Desarrollo	5º	12	192	128
21	Movimientos Pacifistas	5º	5	80	53,30
22	Metodología	5º	5	96	64
Carga horaria Semanal				30	
23	Prospectiva	6º	6	96	64
24	Legislación	6º	5	80	53,30

25	Práctica Profesionalizante	6º	8	128	85,30
26	Práctica Supervisada	6º	12,5	200	133,30
Carga horaria Semanal					
31,5					
<b>TOTAL DE HORAS</b>				<b>2624</b>	
<b>PRÁCTICA SUPERVISADA</b>				<b>200</b>	
<b>TOTAL DE HORAS DE LA CARRERA</b>				<b>2824</b>	

Régimen de Correlatividades

Nº	MATERIA	CUAT.	Correlativa para cursar Tener regular	Correlativa p/rendir Tener Aprobada
1	Pensamiento Complejo	1º	-	-
2	Lógica	1º	-	-
3	Tensión y Teoría del Conflicto	1º	-	-
4	Comunicación I	1º	-	-
5	Comunicación II	2º	4	2, 3
6	El lenguaje del cambio	2º	1, 2	1, 2, 3
7	Construcción de Redes	2º	3	2, 3
8	Diseño y Armado de Objetivos	2º	1, 2	1, 2, 6
9	Teoría de la Motivación	3º	4	4, 5
10	Inteligencia para el manejo de los conflictos	3º	2	1, 2, 7
11	Estrategia y Táctica	3º	10	8, 10
12	Poder y Empoderamiento	3º	3	3, 4
13	Negociación	3º	4, 5, 6	4, 5, 6, 9
14	Mediación	4º	13	8, 12, 13
15	Ética del Operador de Conflicto	4º	1, 2	1, 2, 13
16	Fenómenos Paz y No Violencia	4º	2	2
17	Tipos de Sociedad	4º	2	2
18	Modelos Antropológicos y Filosóficos en la Construcción de la Paz	4º	16	16, 17
19	Paz y Violencia: tipos	5º	16	16, 18
20	Paz y Desarrollo	5º	18	18, 19
21	Movimientos Pacifistas	5º	16, 18	16, 17, 18
22	Metodología	5º	1, 2, 10	1, 2, 8, 10
23	Prospectiva	6º	22	10, 22
24	Legislación	6º	16	16, 17, 18
25	Práctica Profesionalizante	6º	22, 23	8, 10, 22, 23
26	Práctica Supervisada	6º	3, 13, 14, 22	22, 23



Organización por campo disciplinar

<b>Campo Disciplinar</b>	<b>Horas Cátedras</b>	<b>Hs. x Campo Reloj</b>	<b>%</b>
<b>Campo de formación general</b>			
1. Pensamiento complejo	96	64	3%
2. Lógica	128	85,30	5%
3. Comunicación I	80	53,30	3%
4. Comunicación II	80	53,30	3%
5. Construcción de redes	112	75	4%
6. Diseño y armado de objetivos	128	85,30	5%
7. Tipos de Sociedad	80	53,30	3%
<b>Subtotal</b>		<b>75</b>	<b>25%</b>
<b>Campo de formación de fundamento</b>			
1. Tensión y Teoría del conflicto	96	64	3%
2. Teoría de la motivación	112	75	4%
3. Poder y Empoderamiento	96	64	3%
4. Modelos antropológicos y filosóficos en la construcción de la Paz	80	53,30	3%
5. El lenguaje del cambio	128	85,30	5%
<b>Subtotal</b>		<b>512</b>	<b>18%</b>
<b>Campo de formación específica</b>			
1. Inteligencia para el manejo de los conflictos	80	53,30	3%
2. Estrategia y Táctica	80	53,30	3%
3. Negociación	96	64	3%
4. Mediación	128	85,30	5%
6. Ética del Operador del conflicto	96	64	3%
7. Fenómenos: Paz y No violencia	128	85,30	5%
8. Paz y Violencia: tipos	128	85,30	5%
9. Paz y Desarrollo	192	128	7%
10. Movimientos Pacifistas	80	53,30	3%
11. Legislación	80	53,30	3%

<b>Subtotal</b>			<b>1088</b>	<b>39%</b>
<b>Campo de la práctica profesionalizante</b>				
12. Metodología			96	64 3%
13. Prospectiva			96	64 3%
14. Práctica Profesionalizante			128	85,30 5%
15. Práctica Supervisada			200	133,30 7%
<b>Subtotal</b>			<b>520</b>	<b>18%</b>
<b>Total hs Plan</b>			<b>2824</b>	

## CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

### Asignatura: Pensamiento complejo

Objetivo General: El alumno deberá saber que operar conflictos es trabajar sobre y con complejidades

Objetivos específicos:

- Comprender la complejidad la necesidad de conocer el concepto de complejidad cuando se operan conflictos
- Aprender a encarar la complejidad de un modo no simplificador
- Comprender las diferencias entre complementariedad, antagonismo y recurrencia en las realidades conflictivas.

Contenidos: La inteligencia ciega. El diseño y el designio complejos. El paradigma de la complejidad. Epistemología de la complejidad

### Asignatura: Lógica

Objetivo General: Adquirir entrenamiento en la aplicación de las distintas lógicas, conforme la necesidades en que se encuentre el operador para resolver el conflicto

Objetivos específicos: Aplicar las distintas lógicas en la resolución de conflictos

Contenidos: El lenguaje. La deducción. La inducción. Lógica Fluida. Introducción a la lógica borrosa.

### Taller: Comunicación I

Objetivo General: Interpretar la importancia de la dimensión Comunicación Humana en la resolución de conflictos y la construcción de Paz

Objetivos específicos:

- Comprender la Teoría de la Comunicación Humana.
- Aplicar la Teoría de la Comunicación Humana a las situaciones conflictivas.

Contenidos: Teoría de la Comunicación Humana. Proceso primario y secundario de la comunicación. Axiomas de la comunicación humana. El gran secreto de la comunicación.

## Taller: Comunicación II

Objetivo General: Dominar las cuatro herramientas de la comunicación: escucha, parafraseo, preguntas y silencio

Objetivos específicos:

- Internalizar las cuatro herramientas de la comunicación.
- Saber que herramienta se usa conforme la etapa en que se encuentra la situación conflictiva.

Contenidos: Herramientas de la Comunicación Humana. La escucha. El reflejo o parafraseo. Las preguntas. El silencio.

## Asignatura: Construcción de Redes

Objetivo General: Que el alumno aprenda los beneficios y características de las Redes

Objetivos específicos:

- Comprender el modelo de la Red Social.
- La importancia de la Red frente a los conflictos estructurales.

Contenidos: El modelo de la red social. Características estructurales de una red. Funciones de la red.

## Asignatura: Diseño y armado de objetivos

Objetivo General: Aprender a construir objetivos a corto, mediano y largo plazo, en el proceso de resolución de conflictos

Objetivos específicos: La resolución de los conflictos son asumidos como objetivos a lograr.

Contenidos: El objetivo como herramienta objetiva en la resolución de los conflictos. Diseño y armado de objetivos personales, estructurales y culturales.

## Asignatura: Tipos de sociedad

Objetivo General: Aprender los distintos tipos de Sociedades y saber que la Sociedad Colaborativa ayudada por la Sociedad del Conocimiento, es la que más se acerca a visión de Paz y Noviolencia en el tejido social

Objetivos específicos:

- Comprender los distintos tipos de Sociedades (Competitiva–Conocimiento– Colaborativa).
- Identificar claramente que la Sociedad que construye Paz y Noviolencia es, la Sociedad Colaborativa de la mano de la Sociedad del Conocimiento

Contenidos: Sociedad Competitiva. Sociedad del Conocimiento. Sociedad Colaborativa.

## CAMPO DE LA FORMACIÓN DE FUNDAMENTO

### Asignatura: Tensión y Teoría del Conflicto

Objetivo General: Que el alumno aprenda a observar y aplicar la Estática y la Dinámica de los Conflictos.

Objetivos específicos:

Despertar en el alumno la capacidad de gestionar tensiones y conflictos.  
Comprender la ley empírica del desarrollo del conflicto

Contenidos: El universo de los conflictos. Análisis estático del conflicto. Análisis dinámico del conflicto

### Asignatura: Teoría de la motivación

Objetivo General: Que el alumno al operar los conflictos lo haga desde la motivación por resolverlos y enseñe a los conflictuantes la autocomposición, desde la autorrealización personal.

Objetivos específicos: Asumir que los conflictos se resuelven con actitudes motivacionales y de autorrealización.

Contenidos: Enfoque holístico. Motivaciones múltiples. Creatividad en las personas que se auto realizan.

### Asignatura: Poder y Empoderamiento

Objetivo General: El conflicto es un juego de Poder, desde ese juego llegar a un Empoderamiento entre las partes y el operador

Objetivos específicos:

- Saber ¿qué es el poder, su aplicación y los beneficios cuando es bien utilizado?
- Comprender la diferencia entre poder y empoderamiento

Contenidos: La naturaleza del poder. La dinámica del poder. Los distintos tipos de poder. La naturaleza del empoderamiento.

### Taller: Modelos antropológicos y filosóficos en la construcción de la paz

Objetivo General: Que el alumno conozca los distintos Modelos Antropológicos y Filosóficos en la Construcción de la Paz

Objetivos específicos: Comprender los distintos Modelos Antropológicos y Filosóficos en la Construcción de la Paz.

Contenidos: Antropología de la Educación. Antropología del Desarrollo. Antropología para la Paz. Modelos Filosóficos en la Construcción de la Paz

### Asignatura: El lenguaje del cambio

Objetivo General: Asumir que el Cambio (desde una realidad conflictiva a colaborativa) requiere una forma y un modo de abordaje, necesario para la resolución de los conflictos

Objetivos específicos:

Manejar técnicas de comunicación para abordar los cambios.

Que frente a los problemas, siempre debe abordarse alternativas de solución

Contenidos: Nuestros dos lenguajes. Formación de problemas. Resolución de problemas.

## **CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA**

---

### **Asignatura: Inteligencia para el manejo de los conflictos**

Objetivo General: Que el proceso de Inteligencia apoye el proceso decisional del operador de conflicto.

Objetivos específicos:

- Comprensión del proceso de inteligencia.
- Saber como la inteligencia apoya el proceso decisional del operador de conflicto

Contenidos: Inteligencia y decisión. Inteligencia y conflicto. Inteligencia y conocimiento.

### **Taller: Estrategia y Táctica**

Objetivo General: Que el mapa del conflicto sea leído por el alumno, al momento de su abordaje desde la óptica Estratégica y Táctica

Objetivos específicos: Flexibilidad y apertura mental, para abordar desde distintas estrategias y tácticas, posibles alternativas de soluciones frente a los conflictos

Contenidos: Diferencia entre táctica y estrategia. Las 36 estrategias chinas. Importancia de anclar en estrategias colaborativas.

### **Asignatura: Negociación**

Objetivo General: Que el alumno tenga una visión integradora de la negociación, es decir viendo las necesidades de los negociadores, en el sistema donde se desarrolla la negociación y la base ética

Objetivos específicos:

- Saber que se puede negociar desde posiciones, necesidades y también desde una visión integradora del Ser Humano.
- El estilo de negociación integrativa requiere tener en cuenta el texto, el contexto y la cultura, donde se desarrolla la negociación

Contenidos: El arte y la ciencia de la negociación. Negociar desde las necesidades de las partes. La visión integral de la negociación

### **Asignatura: Mediación**

Objetivo General: Aprender un Método de Negociación Asistida por un tercero neutral (que es el operador de conflicto), con el fin de ayudar a resolver pacíficamente la situación conflictiva. Aprender el proceso de mediación

Objetivos específicos:

- Comprender la necesidad del tercero neutral, para resolver por medios pacíficos los conflictos.
- Que el alumno internalice las actitudes de fondo de todo operador de conflicto: respeto por la libertad de los conflictuantes, no juzgar, paciencia infinita y humildad para resolver la situación.
- Aplique la teoría Sistémica y el modelo de Redes en el Proceso de Mediación.
- Comprenda la estructura del Proceso de Mediación.
- Asimile las condiciones que deben darse para que se desarrolle un buen Proceso de Mediación.

Contenidos: ¿Qué es la mediación?. ¿Cuáles son las actitudes de fondo de un mediador?. Objetivos de Proceso de Mediación. Principios del Proceso de Mediación. Estructura del Proceso de Mediación

**Seminario: Ética del operador de conflictos**

Objetivo General: Que el alumno asuma un comportamiento Ético en su accionar como Operador, en virtud a que el conflicto exige confidencialidad y neutralidad en su trato profesional.

Objetivos específicos: Que el alumno asuma como riqueza y como valor su comportamiento ético, ante los posibles conflictuantes y ante la sociedad en que se mueve.

Contenidos: ¿Qué es la deontología?. Ética de Máximo y de Mínimos. Ética del Cuidado. Ética y medios de vida.

**Asignatura: Fenómenos: Paz y No violencia**

Objetivo General: Aportar conocimientos científicos al Fenómeno de la Paz (Interna, Estructural y Cultural). Comprender por qué la Paz se convierte en un valor. Comprender el Fenómeno de Noviolencia y los efectos que generan en la persona, en las estructuras y en la sociedad

Objetivos específicos:

- Saber que existe un correlato entre Paz Interna, Paz Estructural y Paz Cultural, que es necesario conocerlo.
- Saber que el Fenómeno de la Paz, debe ser estudiado científicamente
- Saber transmitir los distintos tipo de Noviolencia

Contenidos: Paces: clasificación a nivel de Naciones Unidas. Paz Interna, Paz Estructural y Paz Cultural. Paz Imperfecta. Noviolencia como un Método de intervención en conflictos. Noviolencia un Método socio – político. Noviolencia humanización de la política. Noviolencia como un viaje de introspección y búsqueda personal- Noviolencia como filosofía.

**Asignatura: Paz y Desarrollo**

Objetivo General:

Asumir el Investigador para la Paz, que la Ciencia y la Tecnología no son neutrales, que deben ser asumidas con Responsabilidad Social y Ética del Cuidado (Ccia y Tecnología)  
Precisar cuáles son los Derechos que ayudan a la Construcción de la Paz (derecho y Paz)

Que el alumno internalice la importancia del rol de las Mujeres en la Construcción de la Paz.  
(mujer y Paz)

Que el alumno asuma la importancia de conocer las Virtudes para la Paz (virtudes para la paz)

Objetivos específicos:

La importancia en el tejido social, de la Ciencia y la Tecnología al servicio de la Paz.

Asumir Ciencia con consciencia.

Conocer específicamente los Derechos que ayudan a la Construcción de la Paz

Comprender el valor de las Mujeres como constructoras de Paz

Trasmitir las Virtudes que Construyen la Paz

Contenidos:

Ciencia y Tecnología para la Paz: La idea del progreso del Conocimiento. Epistemología de la Tecnología.

Derechos que ayudan a la construcción de la Paz: Derecho a la Paz. Derecho al Desarrollo. Derecho al Medio Ambiente. Derecho a la Autodeterminación de los Pueblos. Derechos del Niño. Derechos Humanos.

Mujeres y Paz: Conflictos de género. Feminización de la Paz. Pacifismo Feminista.

Virtudes para la Paz: Verdad, Noviolencia, Humildad, Solidaridad, Respeto, Determinación a progresar

**Asignatura: Movimientos Pacifistas**

Objetivo General: Que el alumno comprenda cuáles son los Movimientos a nivel mundial, que Construyen Paz y Noviolencia

Objetivos específicos: Conocer los Movimientos Pacifistas que influyen en la Construcción de Paz y Noviolencia.

Contenidos: Movimiento Ecologista. Movimiento Internacional de Reconciliación. Movimientos de Científicos y Técnicos con compromiso social. Influencia del Gandhismo.

**Asignatura: Legislación**

Objetivo General: Que el alumno conozca las leyes que rigen la Mediación, la Paz y la Noviolencia, en la Argentina y en el Chaco.

Objetivos específicos: Saber el encuadre jurídico de la Mediación, de la Paz y de la Noviolencia en la Argentina y en el Chaco

Contenidos: Ley de Mediación en la República Argentina. Leyes de Mediación en el Chaco. Ley de Fomento de Cultura de Paz y Noviolencia en el Chaco.

**CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE**

**Taller: Metodología**

Objetivo General: Que el alumno tenga un Marco Metodológico que le permita tener un campo de observación y autoobservación, para avanzar y saber hasta dónde llegar en la Resolución Pacífica de los Conflictos

Objetivos específicos: Saber que cuenta con Método para abordar la Resolución Pacífica de los Conflictos

Contenidos: Metodología Cualitativa. Observación. Distintos tipos de Observación. Autoobservación.

#### **Asignatura: Violencia y Paz: Tipos**

Objetivo General: Aprender a definir claramente los distintos tipos de Violencias y de Paces, para encarar la Resolución Pacífica de Conflictos.

Objetivos Específicos: Comprender el alumno, que para Resolver el Conflicto frente a determinados tipos de Violencia, abordar determinado tipos de Paces.

Contenidos: Tipos de Violencia: Directa, Estructural, Cultural y Simbólica. Tipos de Paces: Negativa, Positiva, Neutra, Gaia, Imperfecta, Interna, Perpetua, por el Derecho, Paz Social, Peace Building (Construcción de Paz). Peace Corps (Cuerpos de Paz), Peace Keeping (Mantenimiento de la Paz), Peacemaking (Establecimiento de Paz).

#### **Asignatura: Prospectiva**

Objetivo General: Que el alumno aplique la Metodología de Prospectiva, con el objetivo de anticipación en la Prevención de los Conflictos

Objetivos específicos: Trabajar metodológicamente la anticipación de los Conflictos

Contenidos: Prospectiva. Método Delphi. Método MEYEP.

#### **Trabajo de campo: Práctica Profesionalizante**

Objetivo General: Que el alumno demuestre desde algunos de los temas propuestos (Negociación, Mediación, Paces y Noviolencia) el conocimiento integral en lo atinente a la Resolución Pacífica de Conflictos.

Objetivos específicos: Plasmar en un trabajo final el conocimiento adquirido en los métodos de Resolución Pacífica de Conflictos

Contenidos: Trabajo vinculantes sobre "Negociación", sobre "Mediación", "Paces" y "No violencia".

#### **Trabajo de campo: Práctica Supervisada**

Finalidad: La Práctica Supervisada es una actividad formativa del alumno/a, consistente en la asunción supervisada y gradual, del rol profesional, a través de su inserción a una ambiente laboral específico. La misma deberá desarrollarse por el alumno/a, en el ámbito Empresarial y/o Institucional (gubernamentales: nacionales, provinciales y/o municipales) o bien en proyectos concretos desarrollados por la Institución educativa para estos sectores o en cooperación con ellos.

Objetivos:



- Lograr una formación práctica propia de la actividad del Técnico que asegure el compromiso laboral del futuro profesional.
- Integrar los conocimientos, competencias y habilidades adquiridas por el alumno/a durante el cursado de la carrera.

Requisitos:

- Tener cursadas todas las materias de 2do. año.
- Tener aprobado como mínimo la totalidad de las materias de 1er. año.
- El alumno/a será el responsable de gestionar su Práctica Supervisada y de presentar un plan de trabajo.

Unidad Curricular	Objetivo General	Objetivo Específico	Contenido	Bibliografía	HS/ Cátedras Semanales	Total HS/ Cátedras	Hs/ Reloj	Régimen de cursado
Asignatura: Pensamiento Complejo	El alumno deberá saber que operar conflictos es trabajar sobre y con complejidades	Comprender la complejidad la necesidad de conocer el concepto de complejidad cuando se operan conflictos Aprender a encarar la complejidad de un modo no simplificador Comprender las diferencias entre complementariadad, antagonismo y recurrencia en las realidades conflictivas.	La inteligencia ciega. El diseño y el designio complejos. El paradigma de la complejidad. Epistemología de la complejidad	Edgar Morin: El Método 1: La naturaleza de la naturaleza. El Método 2: La vida de la vida. El Método 3: El conocimiento del conocimiento. El Método 4: Las ideas. El Método 5: La Humanidad de la Humanidad. La identidad humana. El Método 6: Ética. Introducción al Pensamiento Complejo. Ciencia con Conciencia. Los 7 Saberes necesarios a la Educación del Futuro. Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Radio. Paradigma de la Complejidad vs. Paradigma Tradicional.	6	96	64	Cuatrimestral
Asignatura: Lógica	Adquirir entrenamiento en la aplicación de las distintas lógicas, conforme a las necesidades en que se encuentre el operador para resolver el conflicto.	Aplicar las distintas lógicas en la resolución de conflictos	El lenguaje. La deducción. La inducción. Lógica Fluida. Introducción a la lógica borrosa.	Copi Irving M: Introducción a la Lógica. De Bono, Edward. Lógica Fluida. Una alternativa a la lógica tradicional. El Pensamiento Creativo.	8	128	85,30	Cuatrimestral
Asignatura: Tensión y Teoría del Conflicto	Que el alumno aprenda a observar y aplicar la Estática y la Dinámica de los Conflictos.	Despertar en el alumno la capacidad de gestionar tensiones y conflictos. Comprender la ley empírica del desarrollo del conflicto	El universo de los conflictos. Análisis estático del conflicto. Análisis dinámico del conflicto	Enciclopedia de Paz y Conflictos Teoría del Conflicto. Entelman Remo F. Teoría del Conflicto. Hacia un nuevo paradigma. Girard Kathy – Susan J. Koch. Resolución de Conflictos en las Escuelas. Manual para Educadores. Krishnamurti Jiddu Sobre el Conflicto. Más allá de la Violencia. Molina Rueda Beatriz – Francisco A. Muñoz. Manual de Paz y Conflictos. Fisher Roger – E. Kopelman – A. Kupfer Shneider. Más allá de Maquiavelo. Herramientas para afrontar Conflictos. Ury William L. – Jeanne M. Brett – Stephen B. Goldberg. Como resolver las disputas. Diseño de Sistemas para reducir los costos del Conflicto. Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Radio Conflicto. Conflictología.	6	96	64	Cuatrimestral
Taller: Comunicación I	Interpretar la importancia de la dimensión Comunicación Humana en la resolución de conflictos y la construcción de Paz	Comprender la Teoría de la Comunicación Humana. Aplicar la Teoría de la Comunicación Humana a las situaciones conflictivas.	Teoría de la Comunicación Humana. Proceso primario y secundario de la comunicación. Axiomas de la comunicación secreto de la comunicación humana.	Berfo David K. El Proceso de la Comunicación. Introducción a la Teoría y a la Práctica. Davis Flora. El Lenguaje de los Gestos. Durana Isabel Infante. El Lenguaje del Rostro y de los Gestos. Garrido Miguel Armando. El Valor del Silencio. Krishnamurti Jiddu. El Arte de Escuchar. Watzlawick Paul. ¿Es real la realidad? Confusión. Desinformación. Comunicación. Watzlawick Paul – J. Beavin Bavelas – D.D. Jackson. Teoría de la Comunicación Humana. Interacciones, Patologías y Paradojas.	5	80	53,30	Cuatrimestral
Taller: Comunicación II	Dominar las cuatro herramientas de la comunicación: escucha, parafraseo, preguntas y silencio	Internalizar las cuatro herramientas de la comunicación. Saber que herramienta se usa conforme a la etapa en que se encuentra la situación conflictiva.	Herramientas de la Comunicación Humana. La escucha. El reflejo o parafraseo. Las preguntas. El silencio	Garrido Miguel Armando. El Valor del Silencio. Un Medio para la Paz. Krishnamurti Jiddu. El espejo de la relación. Nichols Michael P. El arte perdido de escuchar. Aprender a comprendernos y mejorar nuestras relaciones. O'Connor Joseph. John Seymour. PNL para Formadores. Pierce J. R. Símbolos, señales y ruidos. La Ciencia de la Comunicación. Thomson Peter. Los Secretos de la Comunicación. Cómo ser Escuchado y Obtener Beneficios.	5	80	53,30	Cuatrimestral
Asignatura: El lenguaje del cambio	Asumir que el Cambio (desde una realidad conflictiva a colaborativa) requiere una forma y un modo de abordaje, necesario para la resolución de los conflictos	Manejar técnicas de comunicación para abordar los cambios. Que frente a los problemas, siempre debe abordarse alternativas de solución	Nuestros dos lenguajes. Formación de problemas. Resolución de problemas	Johnson Spenser. ¿Quién se ha llevado mi queso? Cómo adaptarnos a un mundo en constante cambio. Watzlawick Paul. El Lenguaje del Cambio. Watzlawick Paul – John H. Weakland – Richard Fisch. Cambio. Formación y Solución de los Problemas	8	128	85,30	Cuatrimestral
Asignatura: Construcción de Redes	Que el alumno aprenda los beneficios y características de las Redes	Comprender el modelo de la Red Social. La de la Red frente a los conflictos estructurales. importancia	El modelo de la red social. Características estructurales de una red. Funciones de la red.	Sluzki Carlos E. La Red Social: frontera de la práctica sistémica.	7	112	75	Cuatrimestral
Asignatura: Diseño y Armado de Objetivos	Aprender a construir objetivos a corto, mediano y largo plazo, en el proceso de resolución de conflictos	La resolución de los conflictos son asumidos como objetivos a lograr	El objetivo herramienta objetiva en la resolución como de los conflictos. Diseño y armado de objetivos personales, estructurales y culturales.	Garrido Miguel Armando. Diseño y armado de objetivos.	8	128	85,30	Cuatrimestral
Asignatura: Teoría de la Motivación	Que el alumno al operar los conflictos lo haga desde la motivación por resolverlos y enseñe a los conflictuantes la autocomposición, desde la autorrealización personal.	Asumir que los conflictos se resuelven con actitudes motivacionales y de autorrealización.	Enfoque holístico. Motivaciones múltiples. Creatividad en las personas que se auto realizan	Mc Gregor Douglas. Mando y Motivación. Maslow Abraham. Motivación y Personalidad. El Hombre Autorrealizado.	7	112	75	Cuatrimestral

Unidad Curricular	Objetivo General	Objetivo Especifico	Contenido	Bibliografía	HS// Cátedras Semanales	Total HS/ /Cátedras	HS// Reloj	Régimen de cursado
Asignatura: Inteligencia para el manejo de los conflictos	Que el proceso de Inteligencia apoye el proceso decisional del operador de conflicto.	Comprensión del proceso de inteligencia. Saber como la inteligencia apoya el proceso decisional del operador de conflicto	Inteligencia y decisión. Inteligencia y conflicto. Inteligencia y conocimiento	Balbi Eduardo – Maria Fabiana Crespo. Capturando el Futuro: Inteligencia. Percepción. Escenarios.  Riesgo político.	5	80	53,30	Cuatrimstral
Taller: Estrategia y Táctica	Que el mapa del conflicto sea leído por el alumno, al momento de su abordaje desde la óptica Estratégica y Táctica	Flexibilidad y apertura mental, para abordar desde distintas estrategias y tácticas, posibles alternativas de soluciones frente a los conflictos	Diferencia entre táctica y estrategia. Las 36 estrategias chinas. Importancia de anclar en estrategias colaborativas.	Gao Yuan. Las 36 Estrategias Chinas. Una antigua sabiduría para el Mundo de hoy.	5	80	53,30	Cuatrimstral
Asignatura: Poder y Empoderamiento	El conflicto es un juego de Poder, desde ese juego llegar a un Empoderamiento entre las partes y el operador	Saber ¿qué es el poder, su aplicación y los beneficios cuando es bien utilizado? Comprender la diferencia entre poder y empoderamiento	La naturaleza del poder. La dinámica del poder. Los distintos tipos de poder. La naturaleza del empoderamiento.	Boulding Kenneth E. Las 3 Caras del Poder. García Marquez Gabriel. Noticias de un Secuestro. Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Publicaciones – Paz. Estilos de Liderazgo: Maquiavelo – Jesuita – Gandhiano. Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Radio, Poder, Poder del Pueblo. Poder Destructivo. Poder Integrador. Poder y Conocimiento. Empoderamiento.	6	96	64	Cuatrimstral
Asignatura: Negociación	Que el alumno tenga una visión integradora de la negociación, es decir viendo las necesidades de los negociadores, en el sistema donde se desarrolla la negociación Y la base ética	Saber que se puede negociar desde posiciones, necesidades y también desde una visión integradora del Ser Humano. El estilo de negociación integrativa requiere tener en cuenta el texto, el contexto y la cultura, donde se desarrolla la negociación	El arte y la ciencia de la negociación. Negociar desde las necesidades de las partes. La visión integral de la negociación	Aldao Zapola Carlos M. La Negociación. Un enfoque integral con especificas referencias a la Negociación Laboral. Bazerman Max H. – Margaret A. Neale. La Negociación Racional en un Mundo Irracional. Fisher Roger – William Ury – Bruce Patton. Si... ¿de acuerdo! Cómo negociar sin ceder. Luchi Roberto – Alejandro Zamprile – Nicolás Luzuriaga. El Arte de la Negociación Posicional. Narisa Leonardo. Preparando la Negociación. Raiffa Howard. El Arte y la Ciencia de la Negociación. Ury William. ¡Supere el No! Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Radio, Negociación., Negociación Internacional.	8	96	64	Cuatrimstral
Asignatura: Mediación	Aprender un Método de Negociación Asistida por un tercero neutral (que es el operador de conflicto), con el fin de ayudar a resolver pacíficamente la situación conflictiva. Aprender el proceso de mediación	Comprender la necesidad del tercero neutral, para resolver por medios pacíficos los conflictos. Internalizar las actitudes de fondo de todo operador de conflicto: respeto por la libertad de los conflictuantes, no juzgar, paciencia infinita y humildad para resolver la situación. Aplicar la teoría Sistémica el modelo de Redes en el Proceso de Mediación. Comprender la estructura del Proceso de Mediación. Asimile las condiciones que deben darse para que se desarrolle un buen Proceso de Mediación.	¿Qué es la mediación?. ¿Cuáles son las actitudes de fondo de un mediador?. Objetivos de Proceso de Mediación. Principios del Proceso de Mediación. Estructura del Proceso de Mediación	Alvarez Gladys Stella. La Mediación y el acceso a Justicia. Calcaterra Rubén. Mediación Estratégica. Caivano Roque J. – Marcelo Gobbi – Roberto Padilla. Negociación y Mediación. Centro Publico de Mediación. Conexo al Poder Judicial del Chaco. . Mediación en la Provincia del Chaco – Argentina – Garrido Miguel Armando. Estudios de Casos Prácticos de Mediación Pública y Privada. Gozaini Osvaldo Alfredo. Mediación y Reforma Procesal. Highton Elena I. – Gladys S. Alvarez. Mediación para Resolver Conflictos. Mendiguren Alfredo – Beatriz Costanzo – Carmen S. González – Roberto H. Suhotiv – Guillermo E. Yanco. Régimen de Mediación y Conciliación. Milia Fernando A.. El Conflicto Extrajudicial. Mediación. Arbitraje. Negociación. Roseti Graciela Noemí. Jurisprudencia sobre Mediación. Suarez Marínes. Mediación. Condición de disputas, comunicación y técnicas. Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Radio- Mediación. Mediación Escolar.	8	128	85,30	Cuatrimstral
Seminario: Ética del Operador de Conflicto	<b>Objetivo General:</b> Que el alumno asuma un comportamiento Ético en su accionar como Operador, en virtud a que el conflicto exige confidencialidad y neutralidad en su trato profesional.	Que el alumno asuma como riqueza y como valor su comportamiento ético, ante los posibles conflictuantes y ante la sociedad en que se mueve.	¿Qué es la deontología?. Ética de Máximo y de Mínimos. Ética del Cuidado. Ética y medios de vida.	Aguilar Umaña Isabel. La Utopía posible. Los Derechos Humanos como Construcción Racional del Sueño. Krisnamurti Jiddu. Sobre la Ética y los Medios de Vida. ¿Qué es la Recta Acción? Morin Edgar. El Método: Tomo 6 – Ética- Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Radio. Ética de Mínimos. Ética de Máximos. Ética del Cuidado.. Ética de la Virtud. Ética Discursiva.. Ética y Política.	6	96	64	Cuatrimstral

Unidad curricular	Objetivo General	Objetivo Especifico	Contenido	Bibliografía	HS// Cátedras Semanales	Total HS// Cátedras	HS// Reloj	Régimen de cursado
Asignatura: Fenómenos Paz y No Violencia	Aportar conocimientos científicos al Fenómeno de la Paz (Interna, Estructural y Cultural). Comprender por qué la Paz se convierte en un valor. Comprender el Fenómeno de No violencia y los efectos que generan en la persona, en las estructuras y en la sociedad	Saber que existe un correlato entre Paz Interna, Paz Estructural y Paz Cultural, que es necesario conocerlo. Saber que el Fenómeno de la Paz, debe ser estudiado científicamente. Saber transmitir los distintos tipos de No violencia	Paces: clasificación a nivel de Naciones Unidas. Paz Interna, Paz Estructural y Paz Cultural. Paz Imperfecta. No violencia como un Método de intervención en conflictos. No violencia un Método socio – político. No violencia humanización de la política. No violencia como un viaje de introspección y búsqueda personal- No violencia como filosofía	Chen Wang. El Tao de la Paz. El Arte de manejar la Dinámica de los Conflictos. Dunn Philip El Arte de la Paz. Fernández Sergio. Fenomenología de Husserl. Aprender a Ver. Garrido Miguel Armando. Fenómeno de No Violencia. La influencia del Bhagavad Guita – Mahatma Gandhi. Jares Xesús K. Educar para la Paz y la Convivencia. Jiménez Arenas, Juan Manuel. Investigación de la Prehistoria y de la Paz. Jiménez Bautista, Francisco. Propuesta de una Epistemología Antropología para la Paz. López Martínez, Mario. Política sin Violencia. La No Violencia como humanización de la Política. Luyten W. Fenomenología Existencial. Martínez Guzmán Vicent. Saber hacer las Paces. Epistemologías de los Estudios para la Paz. Muñoz Francisco A.. La Paz un anhelo público y político universal.. Teorías de la Paz.. Historia de la Paz y los Conflictos. Pensar la Paz. Muñoz Francisco A – Mario López Martínez.. Historia de la Paz: Tiempo, Espacio y Actores Muñoz Francisco A. – Beatriz Molina Rueda. Una Cultura de Paz, Compleja y Conflictiva. Una Paz Compleja, Conflictiva e Imperfecta Muñoz Francisco A. – Joaquín Herrera Flores – Beatriz Molina Rueda – Sebastián Sánchez Fernández. Investigación de la Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía. Teilhard de Chardin P. (S J) El Fenómeno Humano.	6	128	85,30	Cuatrimstral
Asignatura: Tipos de Sociedad	Aprender los distintos tipos de Sociedades y saber que la Sociedad Colaborativa ayudada por la Sociedad del Conocimiento, es la que más se acerca a visión de Paz y No violencia en el tejido social	Comprender los distintos tipos de Sociedades (Competitiva– Conocimiento– Colaborativa) Identificar claramente que la Sociedad que construye Paz y No violencia es, la Sociedad Colaborativa de la mano de la Sociedad del Conocimiento	Sociedad Competitiva. Sociedad del Conocimiento. Sociedad Colaborativa.	Garrido, Miguel Armando. Sociedad Confrontativa – Sociedad Colaborativa. UNESCO. Hacia las Sociedades del Conocimiento.	5	80	53,30	Cuatrimstral
Taller: Modelos Antropológicos y Filosóficos en la Construcción de la Paz	Que el alumno conozca los distintos Modelos Antropológicos y Filosóficos en la Construcción de la Paz	Comprender los distintos Modelos Antropológicos y Filosóficos en la Construcción de la Paz.	Antropología de la Educación. Antropología del Desarrollo. Antropología para la Paz. Modelos Filosóficos en la Construcción de la Paz	Bateson Gregory. Pasos hacia una Ecología de la Mente. Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del Hombre. Lévi – Strauss Claude. Antropología Estructural. Mito, sociedad, humanidades. Lischetti Mirtha Antropología. Mead Margaret. Antropología la Ciencia del Hombre. Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Publicaciones- Paz Visión Antropológico del Constructor de la Paz. Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Radio. Antropología de la Educación. Antropología del Desarrollo. Antropología de la Paz. Antropología para la Paz	5	80	53,30	Cuatrimstral
Asignatura: Paz y Violencia: tipos	Aprender a definir claramente los distintos tipos de Violencias y de Paces, para encarar la Resolución Pacífica de Conflictos.	Comprender el alumno, que para Resolver el Conflicto frente a determinados tipos de Violencia, abordar determinado tipos de Paces.	Tipos de Violencia: Directa, Estructural, Cultural y Simbólica. Tipos de Paces: Negativa, Positiva, Neutra, Gaia, Imperfecta, Interna, Perpetua, por el Derecho, Paz Social, Peace Building (Construcción de Paz), Peace Corps (Cuerpos de Paz), Peace Keeping (Mantenimiento de la Paz), Peacemaking (Establecimiento de Paz).	Giato Tensin. Hacia la Paz Interior. Lecciones del Dalai Lama. Kant Immanuel, La Paz Perpetua.. Red Andaluza de Investigación de la Paz y los Derechos Humanos. La Cultura de Paz en la Sociedad Andaluza. Experiencias y Desafíos. Declaraciones de la UNESCO sobre la Cultura de Paz. Enciclopedia de Paz y Conflictos. Violencia. Violencia Cultural. Violencia de Género. Violencia Directa. Violencia Estructural. Violencia Simbólica. Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Radio. Pax. Pax Augusta. Pax Christi Intemational. Pax Romana. Paz. Paz de Dios. Paz de Westfalia. 1648. Paz Feminista. Paz Gaia. Paz Imperfecta. Paz Intercultural. Paz Interna. Paz Negativa. Paz Neutra. Paz Perpetua. Paz por el Derecho. Paz Positiva. Paz Social. Peace Building (Construcción de Paz). Peace Corps (Cuerpos de Paz). Peace Keeping (Mantenimiento de la Paz). Peacemaking (Pacificación o Establecimiento de la Paz).	8	128	85,30	Cuatrimstral
Asignatura: Paz y Desarrollo	Asumir el Investigador para la Paz, que la Ciencia y la Tecnología no son neutrales, que deben ser asumidas con Responsabilidad Social y Ética del Cuidado (Cia y Tecnología) Precisar cuáles son los Derechos que ayudan a la Construcción de la Paz (derecho y Paz) Que el alumno internalice la importancia del rol de las Mujeres en la Construcción de la Paz. (mujer y Paz) Que el alumno asuma la importancia de conocer las Virtudes para la Paz (virtudes para la paz)	La importancia en el tejido social, de la Ciencia y la Tecnología al servicio de la Paz. Asumir Ciencia con consciencia. Conocer específicamente los Derechos que ayudan a la Construcción de la Paz. Comprender el valor de las Mujeres como constructoras de Paz. Transmitir las Virtudes que Construyen la Paz	Ciencia y Tecnología para la Paz: La idea del progreso del Conocimiento. Epistemología de la Tecnología. Derechos que ayudan a la construcción de la Paz: Derecho a la Paz. Derecho al Desarrollo. Derecho al Medio Ambiente. Derecho a la Autodeterminación de los Pueblos. Derechos del Niño. Derechos Humanos. Mujeres y Paz: Conflictos de género. Feminización de la Paz. Pacifismo Feminista. Virtudes para la Paz: Verdad, Noviolencia, Humidad, Solidaridad, Respeto, Determinación a progresar	Lemarchand Guillermo A. Ciencia para la Paz y el Desarrollo. El caso del juramento hipocrático para Científico. Max-Neef Manfred A. Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Rodríguez Alcazar, F. Javier. Cultivar la Paz. Vanier Jean. Buscar la Paz. Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Radio.. Desarrollo. Desarrollo Humano (1 – 2). Desarrollo Moral	12	192	128	Cuatrimstral

Unidad Curricular	Objetivo General	Objetivo Especifico	Contenido	Bibliografía	HS// Cátedras Semanales	Total HS// Cátedras	Hs// Reloj	Régimen de cursado
Asignatura: Movimientos Pacifistas	Que el alumno comprenda cuáles son los Movimientos a nivel mundial, que Construyen Paz y No violencia	Conocer los Movimientos Pacifistas que influyen en la Construcción de Paz y No violencia.	Movimiento Ecologista. Movimiento Internacional de Reconciliación. Movimientos de Científicos y Técnicos con compromiso social. Influencia del Gandhismo.	Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Radio. Movimiento Ecologista. Movimiento Internacional de Reconciliación. Movimiento Pacifista : Pacifismo I, II, III, IV y V; Pacifismo Feminista; Pacifismo Religioso. Movimiento por los Derechos de las Mujeres: Feminismo; Feminismo de la Diferencia; Feminización de la Paz; Feminización de la Pobreza. Movimientos Antiglobalización. Movimientos de Científicos y Técnicos con compromiso social. Movimientos Indigenistas Movimientos Sociales.	5	80	53,30	Cuatrimestral
Taller: Metodología	Que el alumno tenga un Marco Metodológico que le permita tener un campo de observación y autoobservación, para avanzar y saber hasta dónde llegar en la Resolución Pacífica de los Conflictos	Saber que cuenta con Método para abordar la Resolución Pacífica de los Conflictos	Metodología Cualitativa. Observación. Distintos tipos de Observación. Autoobservación	Garrido Miguel Armando. El Valor del Silencio. Un Medio para la Paz. Marco Metodológico. Krishnamurti Jiddu. El observador es lo observado. Maturana Humberto – Francisco Varela G. El árbol del conocimiento. Morin Edgar. Método. Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Radio. Métodos de Acción Noviolenta	5	96	64	Cuatrimestral
Asignatura: Prospectiva	Que el alumno aplique la Metodología de Prospectiva, con el objetivo de anticipación en la Prevención de los Conflictos	Trabajar metodológicamente la anticipación de los Conflictos	Prospectiva. Método Delphi. Método MEYEP.	Godet Michel. De la Anticipación a la Acción. Manual de Prospectiva y Estratégica. Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Publicaciones-Futuro. Método de Prospectiva de Eduardo Balbi. Manual básico de Prospectiva de Eduardo Balbi. Epistemología y Prospectiva. Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Radio. Prospectiva.	6	96	64	Cuatrimestral
Asignatura: Legislación	<b>Objetivo General:</b> Que el alumno conozca las leyes que rigen la Mediación, la Paz y la Noviolencia, en la Argentina y en el Chaco.	Saber el encuadre jurídico de la Mediación, de la Paz y de la Noviolencia en la Argentina y en el Chaco	Ley de Mediación en la República Argentina. Leyes de Mediación en el Chaco. Ley de Fomento de Cultura de Paz y Noviolencia en el Chaco.	Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Mediación. Ley de la Provincia del Chaco No. 4498. Decreto de la Provincia del Chaco No. 2596. Ley de la Provincia del Chaco No. 4711. Ley de la Provincia del Chaco No. 4989. Web: <a href="http://www.centropaz.com.ar">www.centropaz.com.ar</a> Icono: Publicaciones-Paz. Ley No. 7074 de Fomento de la Educación y Cultura de la Paz y Noviolencia, de la Provincia del Chaco, Argentina.	5	80	53,30	Cuatrimestral
Trabajo de campo: Práctica Profesionalizante	Que el alumno demuestre desde algunos de los temas propuestos (Negociación, Mediación, Paces y Noviolencia) el conocimiento integral en lo atinente a la Resolución Pacífica de Conflictos.	Plasmar en un trabajo final el conocimiento adquirido en los métodos de Resolución Pacífica de Conflictos	Trabajo vinculantes sobre "Negociación", sobre "Mediación", "Paces" y "No violencia	Garrido Miguel Armando. Apuntes Integrativo de Paz y Noviolencia.	8	128	85,30	Cuatrimestral
Trabajo de campo: Práctica Supervisada	La Práctica Supervisada es una actividad formativa del alumno/a, consistente en la asunción supervisada y gradual, del rol profesional, a través de su inserción a un ambiente laboral específico. La misma deberá desarrollarse por el alumno/a, en el ámbito Empresarial y/o Institucional (gubernamentales: nacionales, provinciales y/o municipales) o bien en proyectos concretos desarrollados por la Institución educativa para estos sectores o en cooperación con ellos.	Lograr una formación práctica propia de la actividad del Técnico que asegure el compromiso laboral del futuro profesional. Integrar los conocimientos, competencias y habilidades adquiridas por el alumno/a durante el cursado de la carrera.		Evaluación y práctica supervisada.	12,5	200	133,30	Cuatrimestral

## Bibliografía:

### Marco Legal:

Ley N° 4498: Mediación como Sistema Alternativo y Voluntario de Resolución de Disputas

Anexo a la Ley N° 4498: Código de Ética de los Mediadores.

DECRETO N° 2596.

RESOLUCIÓN N° 441

Resolución N° 441- Ley N° 4711: Plan Provincial de Mediación Escolar.

DECRETO N° 1157

Ley N° 4989: Mediación Penal como Forma de Resolución de Conflictos.

DECRETO N° 2256

### Libros

GARRIDO, Miguel Armando. (2011) "GANDHI III: MAHATMA GANDHI" -NO VIOLENCIA.

GARRIDO, Miguel Armando (2009) "GANDHI II: MAHATMA GANDHI" SATYA = VERDAD

GARRIDO, Miguel Armando "GANDHI I: MAHATMA GANDHI". SER HUMANO EXCEPCIONAL

SAMPIERI HERNANDEZ, Roberto. (2011) " Metodología de la Investigación". 5ta. Edición. Mc Graw Hill.

GARRIDO. Miguel Armando. (2008) "APRECIACIÓN TRANSFORMATIVA Y CONSTRUCCIÓN DE REALIDADES POSITIVAS"

Dra. María Cristina Montani Fischer. (2007) "COMUNICARSE BIEN, PARA VIVIR MEJOR"

Lanza del Vasto.( 2007) "Vinoba o la Nueva Peregrinación". Traducción Victoria Ocampo y Enrique Pezzoni. El Bolsón. Epuén. Río Negro. Argentina.

El Bhagavad Guita de acuerdo a Gandhi. Evangelio de la Acción Desinteresada.

M. K. Gandhi. 1ª. Ed. 14 a reimp. Buenos Aires. Ed. Kier. Traducción de M. A. Inés Lazo Preuss. Año 2007.

VALENTI, Daniel Pablo. (2006) Paz Estructural en Entidades Financieras DPV. INESTIGACION.

GANDI, Mahatma. "Reflexiones sobre la verdad". [www.librodot.com](http://www.librodot.com)

GANDI, Mahatma. El arte de la no violencia. [www.librodot.com](http://www.librodot.com)

GANDI, Mahatma. Reflexiones sobre la no violencia. Ed. Longseller.

Bhagavad Gita. (2006) El Canto del Señor. Traducción y Notas de J. Roviralta. Ed. Luis Cárcamo. Madrid. Impreso: Ed. Humanitas S.L. Barbera del Vallés, Barcelona. España.

GARRIDO, Miguel Armando. (2004). "El valor del silencio, un medio para la paz".

Política sin violencia. La no violencia como humanización de la política.

Mario López Martínez. Ed. Carlos Eduardo Martínez H. Publicación Uniminuto. Impresión: Corcas Editores Ltda. Colombia. Año. 2006.

MAGLIANO, Augusto C.( 2005). La superación de la crisis bancaria de 2001-2002 Perspectivas de la actividad financiera en La Recuperación del Sistema Financiero Argentino, Grupo Sol Comunicaciones SA, 1ra. Ed. Buenos Aires

MORIN, Edgard. (2001)Introducción al pensamiento complejo. Gedisa Ed. Barcelona.

O' CONNOR, Joseph; IAN McDERMOTT, P.N.L. (1999) para Directivos. Ediciones Urano. Barcelona.

PROVINCIA DEL CHACO, MEDIACION –Creación y Funcionamiento del “Centro Público de Mediación-Conexo al Poder Judicial, Ley Provincial nº 4498 (Art. 18)Cuarta edición Actualizada. Color Jet, Resistencia – Chaco - noviembre 2002

RUFINO, Marco A. Mediación y conciliación según la jurisprudencia y legislación. Ad Hoc, Buenos Aires 1999

NICHOLS, Michael P. (1998)El arte perdido de escuchar. Editorial Urano. Barcelona

WATZLAWICK, Paul BAVELAS Y JACKSON (1997) Teoría De La Comunicación Humana. Interacciones, patologías y paradojas. Biblioteca de Psicología. Texto Universitario. Herder. Barcelona

KOLB, Deborah y asociados (1996) Cuando hablar da resultado. Perfiles de mediadores, Paidós, Buenos Aires.

URY William, BRETT, Jeanne M., GOLDEBERG, Stephen N. (1995) Como resolver las disputas. Editores Rubinzal Culzoni,

URY William, (1991)¡Supere el No! Cómo negociar con personas que adoptan posiciones obstinadas. Grupo Editorial Norma

WATZLAWICK, Paul BEAVIN y JACKSON (1967) Teoría De La Comunicación Humana. W.W. Norton, New York

Sri Aurobindo. La Evolución Futura del Hombre. La Vida Divina sobre la Tierra. Fundación Centro Sri Aurobindo. Barcelona.

[www.harekrishna.es](http://www.harekrishna.es) Bhagavad Gita tal como es. A.C. Bhaktivedanta Swami Prabhupada.

Bhagavad Gita. Con los comentarios advaita de Sankara. Consuelo Martín. Ed. Consuelo Martín. Editorial Trotta. Madrid. España. Año 2007.

GARDINI Walter. 1992. Teoría y Práctica del Yoga en el Bhagavad Gita.. Ed. Kier. Buenos Aires. Argentina.

[www.clubdebrian.com](http://www.clubdebrian.com) [www.upasika.com/textos.india.htm](http://www.upasika.com/textos.india.htm) Biblioteca Upasika. Montevideo. Uruguay. El Bhagavad Gita. Canto del Señor. Julio Pardilla.

Bhagavad Gita. (1987)El Canto del Señor. Introducción Aldous Huxley, traducción. Prólogo y notas: Leonor Calvera. Ed. Dedalo. Buenos Aires. Argentina.

El Guita. Un torrente de sabiduría. Bhagavan Sri Sathya Sai Baba. Traducción Arlette M. Meyer, de la 3ra edición en inglés. Fundación Sri Sathya Sai Baba de Argentina. Edita y distribuye Errepar S.A . Argentina.

VALLEJO, Raúl De Diego; GUILLEN GESTOSO, CARLOS. (2010) Mediación: Procesos, Tácticas Y Técnicas. Ed. Piramide.

DIAZ, Luis Miguel.(2010) Resuelve tus conflictos como Genio. Editorial Pax, México)

Bas Amorós Enric (Prospectiva: Herramientas para la gestión estratégica del cambio

### **Otros autores**

Aguilar Umaña Isabel

- La utopía posible. Los Derechos Humanos como construcción racional del sueño.

Aldao Zapiola Carlos M.

- La Negociación. Un enfoque integral con específicas referencias a la Negociación Laboral.

Álvarez Gladys Stella

- La Mediación y el acceso a justicia.

Amici Teodoro

- Do el camino de las Artes Marciales.

Andersen Tom.

- El equipo reflexivo. Diálogos y diálogos sobre los diálogos.

Bateson Gregory

- Pasos hacia una ecología de la mente. Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre.

- Balbi Eduardo – María Fabiana Crespo
- Capturando el Futuro: Inteligencia. Percepción. Escenarios. Riesgo político.
- Baena Paz Guillermina.
- Comunicación y Liderazgo.
- Bhaktivedanta Swami Prabhupada.
- El Bhagavad – Gita tal como es.
- Bazerman Max H. – Margaret A. Neale.
- La Negociación Racional en un Mundo Irracional.
- Berlo David K.
- El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y a la práctica.
- Boulding Kenneth E.
- Las 3 caras del Poder.
- Buzan Tony.
- Cómo crear Mapas Mentales.
- Calcaterra Rubén
- Mediación Estratégica.
- Caivano Roque J.
- Arbitraje. Su eficacia como sistema alternativo de resolución de conflictos.
- Caivano Roque J. – Marcelo Gobbi – Roberto Padilla.
- Negociación y Mediación.
- Calvera Leonor
- Bhagavad – Gita.
- Cavallucci Sandra.
- Martin Luther King.
- Centro Público de Mediación. Conexo al Poder Judicial del Chaco.
- Mediación en la Provincia del Chaco.
- Copi Irving M.
- Introducción a la lógica.
- Chalvin Marie Joseph
- Los 2 cerebros en el aula.
- Chen Wang.
- El Tao de la Paz. El arte de manejar la dinámica de los conflictos.
- Davis Flora.
- El lenguaje de los gestos.
- Dear John
- Mahatma Gandhi. Mi vida es mi mensaje.
- De Bono Edward
- Lógica Fluida. Una alternativa a la lógica tradicional.
  - El Pensamiento Creativo.
- Dunn Philip.
- El Arte de la Paz.
- Durana Isabel Infante.
- El lenguaje del rostro y de los gestos.
- Durckheim Karlfried Graf
- Hara. Centro vital del hombre.
- Entelman Remo F
- Teoría de Conflictos. Hacia un nuevo paradigma.
- Fernández Sergio
- Fenomenología de Husserl: Aprender a Ver.
- Fischer Luis.



- Ganhi. Su vida y su mensaje a la humanidad.
- Fisher Roger – William Ury – Bruce Patton.
- Si... ¡de acuerdo! Cómo negociar sin ceder.
- Fisher Roger – E. Kopelman – A. Kupfer Schneider
- Más allá de Maquiavelo. Herramientas para afrontar conflictos.
- Freire Paulo
- Pedagogía del Oprimido.
  - Pedagogía de la Esperanza.
  - Pedagogía de la Autonomía.
  - Cartas a quien pretende enseñar.
- Fromm Erich
- El Dogma de Cristo. Otros ensayos sobre religión, psicología y cultura.
  - El miedo a la libertad.
- Gandhi Mohandas Karamchad Mahatma.
- Autobiografía. Historia de mis experimentos con la verdad.
  - El Bhagavad Gita de acuerdo a Gandhi. Evangelio de la acción desinteresada.
  - Epigramas.
- Gamboa de Vitelleschi, Susana.
- Juegos por la Paz.
- García Marquez Gabriel.
- Noticias de un Secuestro.
- Gardini Walter.
- Teoría y práctica del yoga en el Bhagavad Gita.
- Gardner Howard
- La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva.
- Garrido Miguel Armando
- El valor del silencio. Un medio para la Paz.
  - Fenómeno de NoViolencia.
  - Estudios de Casos Prácticos de Mediación Pública y Privada.
- Giatso Tensin.
- Hacia la Paz Interior. Lecciones del Dalai Lama.
- Girard Kathry – Susan J. Koch
- Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores.
- Goleman Daniel
- La inteligencia emocional.
- Gao Yuan
- Las 36 Estrategias Chinas. Una antigua sabiduría para el mundo de hoy.
- Gozaíni Osvaldo Alfredo
- Mediación y Reforma Procesal.
- Herrera Flores Joaquín.
- Los Derechos Humanos en el Contexto de la Globalización: Tres precisiones conceptuales.
- Highton Elena I – Gladys S. Alvarez
- Mediación para resolver conflictos.
- Ingouville Francisco
- Del mismo lado.
- Janov Arthur
- El grito primal.

- Jares Xesús K.
- Educar para la Paz y la Convivencia.
- Jiménez Arenas, Juan Manuel.
- Investigación de la Prehistoria y de la Paz.
- Jiménez Bautista, Francisco.
- Propuesta de una Epistemología Antropológica para la Paz.
- Jofré Manuel.
- Teoría literaria y semiótica.
- Johnson Spencer
- ¿Quién se ha llevado mi queso? Cómo adaptarnos a un mundo en constante cambio.
- Kant Immanuel
- La Paz Perpetua.
- Krishna Kripalani
- Todos los hombres son hermanos. La vida y pensamiento de Mahatma Gandhi. Como dijo en sus propias palabras.
- Krishnamurti Jiddu
- Diálogos con Krishnamurti.
  - Reflexiones sobre el ser.
  - Sobre el conflicto.
  - Sobre el miedo.
  - Sobre la verdad.
  - Sobre la ética y los medios de vida.
  - Más allá de la violencia.
  - El futuro de la humanidad.
  - Tu vida futura.
  - Pedagogía de la libertad.
  - Las relaciones humanas.
  - Hacia la libertad total.
  - El arte de escuchar.
  - ¿Qué es la recta acción?
  - El libro de la vida.
  - El espejo de la relación.
  - El observador es lo observado.
- Kumar Bose Nirmal.
- Gandhi.
- Lanza del Vasto.
- Vinoba o la nueva peregrinación.
- Lemarchand Guillermo A.
- Ciencia para la Paz y el Desarrollo. El caso del juramento hipocrático para científicos.
- Lévi-Strauss Claude.
- Antropología Estructural. Mito, sociedad, humanidades.
- Lischetti Mirtha.
- Antropología.
- López Martínez, Mario
- Enciclopedia de Paz y Conflictos. (Director: Mario López Martínez).
  - Política sin violencia. La Noviolencia como humanización de la política.
- Luchi Roberto – Alejandro Zamprile – Nicolás Luzuriaga.

- El arte de la negociación posicional.
- Luypen W.
- Fenomenología Existencial.
- Mala Mohan.
- Mahatma Gandhi. Aquí y ahora.
- Mandir Yeravda.
- Once votos como una base de la vida Ashram.
- Max-Neef Manfred A.
- Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones.
- Martín Consuelo.
- Bhagavad Gita.
- Martinez Guzmán Vicent
- Saber hacer las Paces. Epistemologías de los Estudios para la Paz.
  - Teorías de la guerra en el contexto político de comienzos del Siglo XXI.
- Maturana Humberto – Francisco Varela G.
- El árbol del conocimiento.
- Masafumi Sakanashi
- Aikido. El desafío del conflicto.
- McGregor Douglas
- Mando y Motivación.
- Maslow Abraham
- Motivación y Personalidad.
  - El hombre autorrealizado.
- Mead Margaret
- Adolescencia y cultura en Samoa.
  - Educación y Cultura en Nueva Guinea.
  - Antropología, la Ciencia del Hombre.
- Mendiguren Alfredo – Beatriz Costanzo – Carmen S. Gonzalez – Roberto H. Suhotliv – Guillermo E. Yanco.
- Régimen de Mediación y Conciliación.
- Milia Fernando A
- El conflicto extrajudicial. Mediación. Arbitraje. Negociación.
- Molina Rueda Beatriz – Francisco A. Muñoz.
- Manual de Paz y Conflictos.
- Montesquieu
- El espíritu de las leyes.
- Morín Edgar:
- El Método 1: La naturaleza de la naturaleza.
  - El Método 2: La vida de la vida.
  - El Método 3: El conocimiento del conocimiento.
  - El Método 4: Las ideas.
  - El Método 5: La humanidad de la humanidad. La identidad humana.
  - El Método 6: Ética.
  - Introducción al Pensamiento Complejo.
  - Ciencia con Conciencia.
  - Los 7 saberes necesarios a la educación del futuro.
- Muñoz Francisco A.
- La Paz un anhelo público y político universal.
  - Teorías de la Paz.

- Historia de la Paz y los Conflictos.
  - Software libre, Desarrollo y Paz.
  - Pensar la Paz.
- Muñoz Francisco A. – Mario López Martínez.
- Historia de la Paz: Tiempo. Espacio y Actores.
- Muñoz Francisco A. – Beatriz Molina Rueda.
- Cosmovisiones de Paz en Mediterráneo Antiguo y Medieval.
  - Una Cultura de Paz Compleja y Conflictiva.
  - Una Paz Compleja, Conflictiva e Imperfecta.
- Muñoz Francisco A – Joaquín Herrera Flores – Beatriz Molina Rueda – Sebastián Sánchez Fernández.
- Investigación de la Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía.
- Nair Keshavan
- Gandhi el más alto estándar de liderazgo.
- Narisna Leonardo.
- Preparando la Negociación.
- Nichols Michael P.
- El arte perdido de escuchar. Aprender a comprendernos y mejorar nuestras relaciones.
- Nicholson Michael.
- Mahatma Gandhi.
- O’connor Joseph. John Seymour.
- PNL para Formadores.
- Otto Maria.
- Mahatma Gandhi. Palabras para la Paz
- Palazzoli M. Selvini, L. Bascolo, G. Cecchin, G. Prata.
- Paradoja y Contraparadoja.
- Pardilla Julio.
- El Bhagavad Gita. Canto del Señor.
- Perel Vicente
- Las organizaciones neuróticas.
- Personalidad y Relaciones Humanas (ONG)
- La persona y su crecimiento.
  - La vida puede resurgir. Análisis de procesos personales de crecimiento.
- Pierce J. R.
- Símbolos, señales y ruidos. La Ciencia de la Comunicación.
- Prabhu y Rao.
- Mente de Mahatma Gandhi. Enciclopedia de los pensamientos de Gandhi.
- Propaz Fundación.
- Paz y Democracia en Guatemala: desafíos pendientes.
- Raiffa Howard.
- El arte y la ciencia de la negociación.
- Red Andaluza de Investigación de la Paz y los Derechos Humanos.
- Trabajos de Investigación.
  - La Cultura de Paz en la Sociedad Andaluza. Experiencias y Desafíos. Declaraciones de la UNESCO sobre la Cultura de Paz.
- Rodríguez Alcázar, F. Javier.
- Cultivar la Paz.
- Rogers Carl R.
- El proceso de convertirse en persona.

- El camino del ser.
- Romero Anibal
  - La Sorpresa en la guerra y la política.
- Rosembuj Tulio
  - Procedimientos Tributarios Consensuados.
- Roseti Graciela Noemí
  - Jurisprudencia sobre Mediación.
- Rousseau Jean J.
  - El contrato social.
- Sai Baba Bhagavan Sri Sathya
  - El Gita un torrente de sabiduría.
- Sánchez Fernández, Sebastian – Ma. Carmen Mesa Franco.
  - Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales.
- Sawyer Ralph D.
  - El arte de guerra completo. Sun Tzu & Sun Pin.
- Sesé Bernard
  - Pierre Teilhard de Chardin. Testigos.
- Sini Carlos.
  - Semiótica y Filosofía.
- Sri Aurobindo.
  - La evolución futura del hombre.
- Sluzki Carlos E.
  - La Red Social: frontera de la práctica sistémica.
- Stearn Jess
  - El poder del pensamiento Alfa.
- Suares Marinés
  - Mediación. Condición de disputas, comunicación y técnicas.
- Teilhard de Chardin P.
  - El fenómeno humano.
- Thomson Peter.
  - Los secretos de la comunicación. Cómo ser escuchado y obtener beneficios.
- Tolstói León.
  - El reino de Dios está dentro de vosotros.
- Trías de Bes Fernando – Alex Rovira Celma.
  - La buena suerte
- Ueshiba Morihei.
  - El Arte de la Paz.
- UNESCO.
  - Hacia las Sociedades del Conocimiento.
- Ury William L. – Jeanne M. Brett – Stephen B. Goldberg
  - Como resolver las disputas. Diseño de sistemas para reducir los costos del conflicto.
- Ury William.
  - ¡Supere el No!
- Vanier Jean.
  - Busca la Paz.
- Vinoba
  - Comentarios sobre el Bhagavad Gita.
- Watzlawick Paul
  - ¿Es real la realidad? Confusión. Desinformación. Comunicación.

- El arte de amargarse la vida.
- Lo malo de lo bueno.
- El lenguaje del cambio.
- El sinsentido del sentido o El sentido del sinsentido.

Watzlawick P. – J. Beavin Bavelas – D.D. Jackson

- Teoría de la Comunicación Humana. Interacciones, patologías y paradojas.

Watzlawick P – John H. Weakland – Richard Fisch

- Cambio. Formación y Solución de los problemas.

Sitos Web:

Centro Paz UTN

[www.centropaz.com.ar](http://www.centropaz.com.ar)

Directrices de las Naciones Unidas para una mediación eficaz.

[http://peacemaker.un.org/sites/peacemaker.un.org/files/GuidanceEffectiveMediation\\_UNDPA2012\(spanish\)\\_1.pdf](http://peacemaker.un.org/sites/peacemaker.un.org/files/GuidanceEffectiveMediation_UNDPA2012(spanish)_1.pdf)

LIBROS, GUIAS Y MANUALES.

<http://www.mediacion.icav.es/contenido.php?idioma=es&menucat=4&id=129>

Prospectiva Estratégica: problemas y métodos

<http://www.prospektiker.es/prospectiva/caja-herramientas-2007.pdf>