

UNESCO y Prospectiva

Miguel Armando Garrido *

Resumen: El artículo describe tres ejes en el proceso de investigación del fenómeno de Paz y No violencia, ellos son el marco teórico aportando los fundamentos de Paz, el marco práctico bajo las enseñanzas de líderes políticos y educadores, y el marco metodológico con la propuesta de prospectiva.

Abstract: The article develops three points in the process of Peace and Non violence research, they are the theoretical frame adding the bases of Peace, under the teaching of political leaders and educators and the methodological frame with the proposal of prospective.

Palabras – clave: UNESCO. Paz. Gandhi. King. Mandela. Freire. Prospectiva. Construcción de Futuro.

Keywords: UNESCO. Paz. Gandhi. King. Mandela. Freire. Prospective. Future Planning.

- Abogado. Mediador. Magister en Prevención y Administración de Conflictos. Especialista en Prospectiva Estratégica. Integrante del Foro Mundial de Mediación. Director del Centro de Investigación para la Paz, Facultad Regional Resistencia, Universidad Tecnológica Nacional – Argentina - . Coautor de la Ley de Mediación y autor de la Ley de Fomento de Cultura para la Paz y No violencia, en la Provincia del Chaco, Argentina. Director de la Carrera de Resolución Pacífica de Conflicto, Facultad Regional Resistencia, Universidad Tecnológica Nacional (UTN).

Introducción

El Centro de Investigación para la Paz, de la Facultad Regional Resistencia, Universidad Tecnológica Nacional – Argentina – el proceso de investigación del fenómeno de Paz y No violencia, lo realiza bajo tres grandes ejes, ellos son:

- Marco Teórico.
- Marco Práctico.
- Marco Metodológico.

El Marco Teórico, esta dado en lo general por los documentos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) , y en particular por las declaraciones e instrumentos jurídicos de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

El Marco Práctico, bajo las enseñanzas de Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela y Paulo Freire.

El Marco Metodológico, a través de la Prospectiva.

Marco Teórico

Organización de las Naciones Unidas (ONU) - Paz Universal .

Después de 2 guerras mundiales que azotaron a la humanidad, nace en San Francisco, Estados Unidos, el 26 de Junio de 1945 la Organización de Naciones Unidas (ONU), dictando la Carta de Naciones Unidas que entra en vigor el 24 de Octubre de 1945. La Organización de Naciones Unidas (ONU), marcan un hito en el Mundo y definen: “preservar a las generaciones futuras del flagelo de la guerra, a reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana, a practicar la tolerancia y convivir en paz, a unir nuestras fuerzas para el mantenimiento de la paz y la seguridad internacional y a emplear un mecanismo internacional para promover el progreso económico y social de los pueblos”¹.

Las directrices definidas a nivel mundial, son un norte para fortalecer la paz universal, con arreglo pacífico de controversias.

Uno de los documentos esenciales es, la Resolución Aprobadas por la Asamblea General No. A/RES/53/243, de 6 de octubre de 1999: Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz, es un documento esencial en los objetivos, estrategias y actores que construyen Paz. El mismo se divide en:

A.- Declaración sobre una Cultura de Paz.

¹ www.un.org/es/documents/charter.

B.- Programa de Acción sobre una Cultura de Paz: a) Objetivos, estrategias y agentes principales. b) Consolidación de las medidas que adopten todos los agentes pertinentes en los planos nacional, regional e internacional².

Documento que marca un hito en la Construcción de una Cultura de Paz, con un aporte metodológico.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) – Paz Duradera -.

El 16 de noviembre de 1945, se aprueba en Londres, la Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la misma precisa que “las guerras nacen en la mente de los hombre, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de Paz” y que “la Paz debe basarse en solidaridad intelectual y moral de la humanidad”³.

En la investigación para la Paz, desde la mente deben erigirse los baluartes de Paz, con solidaridad intelectual y moral. Los fundamentos teóricos de la propuesta de investigación del fenómeno de Paz y No violencia, puede abordarse desde: lo filosófico (Kant); lo espiritual (filosofía hindú); lo religioso (judía, cristiana, musulmán); hemos optado por los fundamentos teóricos de propuesta para la Paz, por la visión de la UNESCO.

UNESCO, aporta documentos que son mojones que permiten evolucionar en el proceso de investigación sobre Paz y No violencia, y enriquece un lenguaje para la Paz y No violencia. Analizando concepto como:

- Agentes de la Sociedad. Aprendizaje sin Fronteras.
- Baluartes de Paz.
- Búsqueda de la Paz.
- Capacidad de un Pueblo.
- Ciencia. Ciencia con Consciencia.
- Ciudadanía. Ciudadanos Responsables. Ciudadanía y Medio Ambiente. Compartir. Compromiso. Comunidad Lingüística. Conciencia de Paz. Confesiones Religiosas. Conflictos. Conocimiento. Consenso. Consenso Político. Consolidación de la Paz. Construcción de la Paz. Construcción de Sociedades sin Exclusión.

²www.unesco.org/cpp/uk/projects.

³portal.unesco.org/es/ev

Convencimiento. Cultura de la Paz. Cultura de Paz y Buen Gobierno. Cultura de Paz y Roles Masculinos y Masculinidad.

- Deber de una Cultura de Paz. Deber de los miembros de Comunidades Religiosas. Deber Moral. Democracia. Democracia y Ciudadanía. Derechos: Derechos Colectivos de los Pueblos. Derechos de la Mujer. Derechos Humanos. Derecho Humano a la Paz. Derechos Lingüísticos. Desarrollo Sustentables. Diálogo: Diálogo Cultural. Diferencias. Discriminación. Diversidad.
- Editores y Directores de Diarios. Educación. Educación en Derechos Humanos y Cultura de Paz. Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia. Ética. Espiritualidad.
- Fe. Fuerzas Armadas. Futuro.
- Generaciones. Generaciones Presentes. Generaciones Venideras. Genes. Genoma Humano y Derechos Humanos. Gobernar la Globalización. Guerra.
- Igualdad. Igualdad – Desarrollo – Paz. Instituciones Educativas. Intolerancia.
- Jóvenes.
- Latinoamérica. Libertad. Libertad de Prensa.
- Medio Ambiente. Medios de Comunicación. Mente. Medios de Comunicación de Masas. Mujeres.
- Niñez. Niño.
- Ombudsman.
- Paz. Partidos Políticos. Patrimonio. Patrimonio Común. Patrimonio Cultural. Patrimonio Espiritual. Patrimonio Genético. Patrimonio de la Humanidad. Patrimonio Nacional. Patrimonio Lingüístico. Paz, Democracia y Desarrollo. Paz Duradera. Paz Firme y Duradera. Paz Interior. Paz Internacional. Paz Lingüística Planetaria Justa y Equitativa. Pedagogía. Poliglotismo. Política. Política de Inclusión. Política Educativa. Prejuicios. Prevención de Conflictos. Principios. Principios Democráticos. Principios del Derecho Humanitario Internacional. Principio Democrático Internacional. Principios sobre la Tolerancia. Pueblos. Pueblos Indígenas.
- Religión. Representantes. Representantes Oficiales a todos los niveles. Responsabilidad. Responsabilidad en la formación de Ciudadanos que hagan suyo el fomento de Paz. Responsabilidad de colaborar con todos los Actores del Sistema

Educativo. Responsabilidad de las Instituciones Armadas. Responsabilidades nuestras, Responsabilidades de las Comunidades Religiosas y de cada creyente practicante. Responsables.

- Seguridad. Solución de Conflictos.
- Tolerancia. Transparencia Informativa y de Opinión.
- UNESCO. Universalismo.
- Violencia.
- Zona de Paz.

UNESCO, contribuye a la Paz y a la Seguridad mediante la Educación, la Ciencia y la Cultura, colabora con las naciones, a fin de asegurar el respeto universal a la justicia, a la ley, a los Derechos Humanos y a las libertades fundamentales que sin distinción de raza, sexo, idioma o religión, la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos del mundo. (Artículo I, 1, Constitución de la UNESCO).

Marco Práctico

La praxis que hemos seguido en la Investigación para la Paz y la No violencia, han sido la de Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela y Paulo Freire. Ellos con su vida han dejado legados a la Humanidad.

Mahatma Gandhi (1869 – 1948). Abogado. Político de la India. Los conceptos fundamentales de la Doctrina Gandhina son: Verdad, No violencia, Fuerza de la Verdad, Autodeterminación y Autocontrol. Estas seis palabras son una constante en los discursos y escritos de Gandhi, son como ejes de su Programa, como solía expresarlo⁴.

Para Gandhi existía una relación entre Verdad y No violencia. La Verdad es un fin, la No Violencia es un medio.

Gandhi enseñaba: “Sin la No violencia es imposible buscar y encontrar la Verdad.

La Noviolencia y la Verdad están mutuamente entrelazadas que es prácticamente imposible desunirlas y separarlas. Son como dos caras de una moneda o, mejor, de una lámina de metal alisada y sin marca alguna. ¿Quién puede decir cuál es el anverso y cuál el reverso?.

En todo caso, la No violencia es el medio, y la Verdad es el fin.” (Gandhi. AllMen Are Brothers, pág. 74)⁵.

⁴Fenómeno de No violencia. La influencia del Bhagavat Guita Mahatma Gandhi. Miguel Armando Garrido, pág. 19/21 Ed. Contexto. Año 2012; Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones – Ser Humano.

⁵Gandhi II, Mahatma Gandhi, Satya = Verdad. Autor: Miguel Armando Garrido. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones – Ser Humano.

Su legado: Con método No violento, logra la Independencia de la India. Además marca un estilo de liderazgo político con Método No violento y Verdad⁶.

Martin Luther King (1929 – 1968). Pastor Estadounidense de la Iglesia Bautista. Su constante defensa de la Libertad y los Derechos Civiles para los afroamericanos, participó de numerosas protestas contra la Guerra de Vietnam y la pobreza en general. Premio Nobel de la Paz 1964.

El 2 de julio de 1964 el Presidente Johnson firma la tercera Ley de Derechos Civiles y el 6 de agosto de 1965 firma la Ley del Derecho al Voto que incluye a los afroamericanos.

King ha dicho: “Cristo proporcionaba el espíritu y la motivación, y Gandhi el método”⁷. “La No violencia se puede encontrar en todas las personas, también cuando éstas se encuentran sometidas a la tensión de una revuelta; eso quiere decir que la No violencia puede convertirse en una fuerza fundamental en la vida de los negros”⁸.

Su legado: La igualdad entre blancos y negros en EE.UU, por medio de la tercera Ley de Derechos Civiles y el Derecho al Voto.

Nelson Mandela (1918 – 2013). Premio Nobel de la Paz (1993). Luchador del apartheid en Sudáfrica y constructor de Paz a través del deporte. Apartheid (voz afrikaans) significa: discriminación racial aplicada en la República Sudafricana por la raza blanca sobre la negra. Las presiones internacionales provocaron el desmantelamiento del apartheid.

“En Sudáfrica, ser negro y pobre era normal; ser blanco y pobre, una tragedia” (Mandela). El año 1948 es el año de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la misma época, en Sudáfrica, el Partido Nacionalista instaura el Régimen del Apartheid en el país.

Nelson Mandela después de 27 años en la cárcel (ingreso a los 44 años y salió con 71 años), liberado en el año 1990 por el Gobierno que instauró la segregación conocida como apartheid, en su lucha contra el Régimen del Apartheid, ha dicho: “La prisión es una tremenda educación en la paciencia y la perseverancia” (Nelson Mandela). Lo admirable es, la perseverancia de Nelson Mandela por sus ideales.

⁶Gandhi I. Mahatma. Ser Humano Excepcional. Autor: Miguel Armando Garrido. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicación – Ser Humano.

⁷Web: <http://noviolencia-activa.blogspot.com.ar/2006/05/gandhi-y-king.html>.

⁸M.L.King, El clarín de la conciencia. Martin Luther King. El hombre que soñaba con la igualdad entre blancos y negros. Autora: Sandra Cavallucci. Ed. Globus. Año 2006.

Los 27 años de cárcel, enseñaron a Nelson Mandela el sentido del perdón, una de las hijas de Mandela ha dicho: “Saber perdonar fue su mayor enseñanza”.

Además, su opinión sobre la Educación era terminante: “La Educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el Mundo. La Educación es el gran motor del desarrollo personal. Es a través de la educación, que la hija de un campesino puede llegar a ser médico, que el hijo de un minero puede llegar a ser cabeza de la mina, que el descendiente de unos labriegos puede llegar a ser el presidente de una gran nación. No es lo que nos viene dado, sino la capacidad de valorar lo mejor que tenemos lo que distingue a una persona de otra.” (Nelson Mandela). Como líder mundial, marcó su liderazgo desde la Educación, convencido que ella, cambia el mundo.

Su legado: Enseñar a luchar por los ideales. Durante su juicio por traición hace más de 50 años, Nelson Mandela dijo al Tribunal: “Durante toda mi vida me he dedicado a esta lucha del pueblo africano. He luchado contra la dominación blanca, y he peleado contra la dominación negra. He buscado el ideal de una Sociedad Democrática y libre en la que todas las personas vivan juntas en armonía y con igualdad de oportunidades. Es un ideal que yo espero vivir y lograr. Pero si es necesario, es un ideal por el cual estoy preparado para morir”. (Nelson Mandela)⁹.

Paulo ReglusNevesFreire (1921 – 1997): Educador y Pedagogo Brasileño. Colaborador de la UNESCO, galardonado con numerosos premios, entre ellos el Premio UNESCO de 1996 de Educación para la Paz, jurado de los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO. Uno de los más influyentes teóricos de la educación del siglo XX. Sus obras han sido traducidas en 18 idiomas. Se definía como un hombre “sustantivamente político y sólo adjetivamente pedagogo”¹⁰. Enseñaba Paulo Freire: “Quien se atreve a enseñar nunca debe dejar de aprender”. “Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos”. “El acto de educar y de educarse sigue siendo en estricto sentido un acto políticoy no sólo pedagógico”¹¹.

⁹Nelson Mandela. Bases Psicopedagógicas para la Inclusión Educativa. Grado en Educación Primaria. Grupo 172. Autores: Bonura, Francesca Emanuela; Moralejo López, David; Rodríguez Martín, Miguel Ángel; RodríguezUsers, Alejandro; SeoneTenreiro, Cristina; Ugarte Zarco, Adoración. Universidad Autónoma de Madrid. Web: www.uam.es/personal_pdi/stamaria/resteban/.../

¹⁰Pedagogía de la Esperanza. Un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. Autor: Paulo Freire, pág. 18. Ed. Siglo XXI. Un hombre coherente en lo que decía y lo que pensaba, así lo demuestran sus obras “Pedagogía del Oprimido” y “Pedagogía de la Esperanza. Un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido”.

¹¹Pedagogía de la Esperanza. Un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. Paulo Freire, pág. 17, Ed. Siglo XXI.

Su legado: Educar la esperanza, Freire señala: "... no entiendo la existencia humana y la necesaria lucha por mejorarla sin la esperanza y sin el sueño. La esperanza es una necesidad ontológica. ... Necesitamos la esperanza crítica como el pez necesita el agua incontaminada. Prescindir de la esperanza que se funda no sólo en la verdad sino en la calidad ética de la lucha es negarle uno de sus soportes fundamentales. Lo esencialen esta Pedagogía de la esperanza es que esta, en cuanto necesidad ontológica necesita anclarse en la práctica¹².

Conclusión: La manera más idónea de hacer frente a los desafíos del presente y del futuro consiste en construir una Cultura de Paz y, reconociendo los testimonios concretos de Gandhi, King, Mandela y Freire, que han puesto en práctica el Derecho Humano a la Paz¹³.

Marco Metodológico

Edgar Morín ilustra: "Las Metodología son guías a priori que programan las investigaciones, mientras que el método que se desprende de nuestra andadura será una ayuda a la estrategia"¹⁴.

En la Investigación para la Paz, trabajamos con la Metodología de Prospectiva, porque es una gran guía que nos ayuda a programar las Investigaciones, y el Método de trabajo, el de Construcción de Escenarios Futuros en Paz y No violencia.

En las Declaraciones de la UNESCO, surge específicamente la Metodología de Prospectiva, en concreto la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción en Marco de la Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior, del 9 de Octubre de 1998, el Artículo 2 prescribe: Función ética, autonomía, responsabilidad y prospectiva¹⁵.

La Declaración de Kishinev "Por una Cultura de Paz y Diálogo entre Civilizaciones"¹⁶, plantea la importancia de trabajar sobre las Generaciones Actuales y Generaciones Futuras. Afirmando que los preceptos básicos de una Cultura de Paz, debe

¹²Pedagogía de la Esperanza. Un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. pág. 24/25, Ed. Siglo XXI.

¹³ El Derecho Humano a la Paz. Declaración del Director General de la UNESCO, París, Francia, enero de 1997. Web: www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/HRtoPeace.htm.

¹⁴El Método Tomo 3: El Conocimiento del Conocimiento. Autor: Edgar Morín, pág. 36, Ed. Cátedra, Año 2006.

¹⁵ Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior. Aprobada por la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 9 de Octubre de 1998. Web: <http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/worl.htm>.

¹⁶Declaración de Kishinev "Por una Cultura de Paz y Diálogo entre Civilizaciones". Kishinev, República de Moldavia, 18 de Mayo de 1998. Web: <http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/kishinev.htm>.

contribuir al Desarrollo Humano de la Sociedad y a la protección del Medio Ambiente en beneficio de las Generaciones Presentes y Futuras.

Asimismo, el 13 de mayo de 1998, en la Sede de la UNESCO, se emite un Comunicado final de la reunión “Forjar el Futuro”: Hacia una Cultura de Paz. Grecia – Turquía. Turquía – Grecia¹⁷. Es imposible Construir una Cultura de Paz, sin forjar un futuro para nuestras sociedades, es un imperativo de la hora.

Una Cultura de Paz no es una meta final, sino un proceso de transformación a largo plazo de los valores, las actitudes y las relaciones de los Individuos y las Comunidades¹⁸. Gandhi afirmaba “no hay camino para la Paz, la Paz es el camino”, la Cultura de Paz es un camino constante, un camino de transformación a largo plazo de valores, actitudes y relaciones de Paz y No violencia. Es un proceso de transformación, de Construcción del Futuro en Paz¹⁹.

El objetivo esencial de la Cultura de Paz es alentar a las Generaciones Presentes y Futuras a desempeñar un papel activo en la creación de un Mundo más humano, justo, libre y próspero, sin guerra y sin violencia²⁰. Nuestra obligación, nuestra responsabilidad como educadores, es motivar, despertar las conciencias.

UNESCO a través de sus documentos, nos propone una visión y un marco de acción para el cambio y el desarrollo. En muchas Declaraciones es abordado el tema del “Futuro”. La misma UNESCO nos propone trabajar los procesos de Paz y No violencia, desde una Metodología: “la Prospectiva”.

Prospectiva significa “mirar delante de sí”, mirar a lo lejos o de lejos, mirar a todos lados y a lo largo, ver lejano, tener una vista amplia y extendida²¹.

¿Qué es la Prospectiva?

La Prospectiva es ” una Metodología que estudia e investiga el Futuro y que esta asistida por Métodos, cuyo objetivo es identificar hechos portadores de futuro en el

¹⁷ Comunicado Final de la Reunión “Forjar el Futuro”: Hacia una Cultura de Paz. Grecia – Turquía *** Turquía – Grecia. Sede de la UNESCO, París, Francia, 13 de Mayo de 1998. Web: <http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/greece.htm>.

¹⁸ Declaración de Kishinev “Por una Cultura de Paz y Diálogo entre Civilizaciones”, Kishinev, República de Moldavia, 18 de Mayo de 1998. Web: <http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/kishinev.htm>.

¹⁹ Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior – Preámbulo - , aprobada por la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 9 de Octubre de 1998. Web: <http://unesco.org/cpp/sp/declaraciones/world.htm>.

²⁰ Declaración de Kishinev “Por una Cultura de Paz y Diálogo entre Civilizaciones”, Kishinev, República de Moldavia, 18 de Mayo de 1998. Web: <http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/kishinev.htm>.

²¹ Manual de Prospectiva y Decisión Estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe. Javier Medina Vásquez. Edgar Ortégón, pág. 148, CEPAL. NACIONES UNIDAS. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones - Futuro.

presente, para la Construcción de Escenarios Futuros, que nos ayude a tomar decisiones en el presente conforme al futuro deseado”²².

La Prospectiva, permite abordar los temas con métodos educativos innovadores, que aplican pensamiento crítico y creatividad, conforme Artículo 9 de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior²³.

¿Cuál es la Característica de la Prospectiva?

Las características de la Prospectiva es:

- La Transdisciplinariedad.
- Complejidad.
- Globalidad.
- Normatividad.
- Dinamicidad.
- Participación.

La Prospectiva exige asumir un pensamiento complejo (Morin). El Futuro es incierto y complejo, sumado a que el principio de incertidumbre nos lleva a caminar sobre islotes de certezas a medida que avanzamos en desafíos de Construcción de Paz y No violencia. Además impone que la noción del presente sea meritudo desde la transdisciplinariedad y transculturalidad²⁴.

Los estudios de Prospectiva imponen una dimensión global de los temas, en concordancia con UNESCO en la “Declaración de la Cumbre Regional para el Desarrollo Político y los Principios Democráticos. Gobernar la Globalización”. El Consenso de Brasilia, han dicho: “3.- Frente al proceso de globalización, América Latina y el Caribeestá teniendo lugar un revolución cautelosa, un proceso de maduración intelectual y social que busca apropiarse de la complejidad”²⁵. El paralelismo entre los documentos de la UNESCO y la Prospectiva son enriquecedora, la primera aporta los fundamentos

²² Epistemología y Prospectiva. Autor: Miguel Armando Garrido. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones: Futuro.

²³Artículo 9: Métodos Educativos Innovadores: Pensamiento Crítico y Creatividad: “ ... d) Los nuevos métodos pedagógicos también supondrá..... que pongan a prueba no sólo la memoria sino también las facultades de comprensión, la aptitud para las labores prácticas y la creatividad”.

²⁴Pensamiento Complejo I – Dinámica del Entorno. Autor Miguel Armando Garrido. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones - Futuro.

²⁵ Declaración de la Cumbre Regional para el Desarrollo Político y los Principios Democráticos. Gobernar la Globalización. El consenso de Brasilia. Brasilia, Brasil, 6 de Julio de 1997. Web: <http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/brasil.htm>.

teóricos, la segunda la metodología para penetrar el Futuro. Sumado a que la Prospectiva es una metodología dinámica y participativa (impone trabajos en equipos).

¿Con qué lógica se trabaja en Prospectiva?

La Prospectiva propone una lógica fluida, una alternativa a la lógica tradicional.

Edward De Bono expresa:

- “La lógica tradicional es una lógica rígida que se fundamenta en el “es” y en la identidad. La lógica fluida, por el contrario se fundamenta en el “hacia”: ¿hacia dónde fluye?”²⁶. La lógica fluida propone “ir hacia el futuro”, que nuestra inteligencia se deslice hacia escenarios de futuros (desde el año 2015 hacia el año 2020 o 2025).
- “La lógica rígida”, es dura como la roca, definitiva y permanente, y no cambia. Ésta es la lógica del “es”. En cambio, la percepción se fundamenta en la lógica fluida. El agua fluye. El agua no es definitiva ni de consistencia dura, sino que se adapta al recipiente que se vierte. La lógica fluida se fundamenta en el “hacia”. La lógica fluida es la lógica del mundo interior de la percepción, que también se aplica, mucho más de lo que hasta ahora hemos creído, al mundo exterior”²⁷.
- “Es triste comprobar cuánto daño ha causado la tremenda prepotencia de la lógica rígida, dice DidleyHerschbach, Premio Nobel de Química en 1986 y profesor de la Universidad de Harvard”²⁸. Sumado a que “la Paz es un viaje, un proceso sin fin”²⁹. La importancia de que la Prospectiva aplique la lógica fluida es, que nos permite Construir distintos escenarios Futuros, asumir que debemos ir del presente “hacia” el Futuro, ejemplo del año 2015 “hacia” el año 2025 (en Prospectiva se Construyen Escenarios Futuros en décadas o más). Al Construir Escenarios de Futuros, debemos también definir la visión que nos guiara al objetivo final.

¿Por qué se trabajan las Visiones?

La Prospectiva propone trabajar las Visiones, el término visión tiene varios significados. Una forma común es hablar de visión como habilidad para ver lo que la

²⁶Lógica Fluida. Una alternativa a la lógica tradicional. Autor: Edward De Bono, pág. 16, Ed. Paidós. Año 1996.

²⁷Lógica Fluida. Una alternativa a la lógica tradicional. Autor: Edward De Bono, pág. 23, Ed. Paidós. Año 1996.

²⁸Lógica Fluida. Una alternativa a la lógica tradicional. Autor: Edward De Bono, pág. 25. Ed. Paidós. Año 1996.

²⁹Declaración sobre el Papel de la Religión en la Promoción de una Cultura de Paz. Barcelona, España, 18 de Diciembre de 1994. Web: <http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/religion.htm>

mayoría no puede ver. Es también la capacidad de pensar en imágenes y no sólo en ideas. Puede ser una visión estética, como la meta a llegar, o dinámica, como explorar lo desconocido. Las Visiones de Futuro son los estímulos para modificar el presente. Las visiones deben estar vinculadas con estrategias y acciones, de lo contrario son sólo una expresión de deseo³⁰. La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior, propone:

- Forjar una Nueva Visión de la Educación Superior.
- De la Visión a la Acción.³¹

Se pueden tener distintas Visiones sobre el Futuro: imagen irreal, imagen congelada en el pasado, imagen sin esperanza ni sentido, o por el contrario una imagen creativa, imagen de esperanza, o imagen positiva y una imagen de transformación de la realidad presente. Las Visiones positivas, transformadoras, de esperanza y de creatividad son esenciales en la Construcción de Paz y No violencia, estas Visiones son trabajadas en Prospectiva.

¿Cómo evolucionó la Prospectiva?

La Prospectiva ha tenido una evolución conceptual:

- Primera Generación, Predicción: Pronósticos Tecnológicos, hasta el año 1960.
- Segunda Generación. Interpretación y Crítica: Desarrollo, hasta el año 1990.
- Tercera Generación. Construcción Social: Construcción de Alternativas, Solución de Problemas³²La Prospectiva es una Metodología de Construcción de Futuros en Paz y No violencia.

¿Cuál es el objetivo y propósito de los Estudios de Futuro?

El objeto de los Estudios de Futuro es la exploración sistemática de los Futuros posibles a fin de mantener y/o mejorar la libertad, el bienestar y el desarrollo humano y

³⁰Creación de un Observatorio de Prospectiva en la Provincia del Chaco, Argentina, Proyecto de Investigación Prospectivo con énfasis en Prospectiva Política y Organizacional, Glosario. Autores: Miguel Armando Garrido, Norberto Quaglia. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones – Futuro.

³¹Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior, aprobada por la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 9 de Octubre de 1998. Web: <http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/world.htm>.

³²Manual de Prospectiva y Decisiones Estratégicas: bases teóricas e Instrumentos para América Latina y el Caribe. Javier Medina Vazquez. Edgar Ortégón, pág. 95: Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones - Futuro.

sostenible, ahora y en el futuro (Bell, 1994; 54). Mediante este proceso de reflexión se pretende saber, sobre la base de hechos presentes,

- cuáles son los Futuros posibles,
- cuáles son los Futuros más probables dadas las diversas condiciones,
- cuáles son los Futuros más deseables; y que es lo que las personas individual y colectivamente pueden hacer para alcanzar el Futuro deseable y evitar las consecuencias del Futuro no deseables.

El propósito no es predecir eventos específicos en el Futuro, sino reflexionar sobre el futuro, comprender y crear alternativas, para comprender mejor el rol que podemos desempeñar en el presente. De acuerdo con Paulo Moura (1994; 105), nadie puede predecir el futuro con total certeza, lo que podemos hacer es identificar algunas tendencias del desarrollo e intentar comprender hacia donde nos pueden conducir. No intenta por tanto “adivinar” el futuro, sino ser capaces de anticiparlo, de discernir los Futuros posibles y los Futuros probables.

- Los Futuros posibles son las alternativas que pueden posiblemente acontecer.
- Los Futuros probables son las posibles chances de ocurrir.

Según Wendell Bell (1997), el principal sociólogo del futuro de los Estados Unidos, los fundamentos de la disciplina tienen que ver directamente con la comprensión de la diferencia entre los futuros posibles, probables y deseables³³. En concreto el objeto de la Prospectiva es “anticipar para iluminar la acción presente”, y que el proceso de Construcción del Futuro, se transforme en un proceso de construcción participativo.

Tipos de Prospectivas que se analizan en la actualidad.

Existen 3 tipos de Prospectivas:

- Organizacional: de aplicación en las Universidades, Centros de Desarrollos, Centros de Productividad en actividades públicas y privadas, Centros de Investigación Política, Centros de Investigación de Paz y No violencia.
- Territorial: Centros de Urbanización (Municipios, Ciudades).
- Tecnológica: Universidades Tecnológicas, Centros de Ciencias y Tecnologías para la Paz.

Distintos Métodos usados en Prospectiva.

³³Manual de Prospectiva y Decisiones Estratégicas: bases teóricas e Instrumentos para América Latina y el Caribe. Autores: Javier Medina Vazquez. Edgar Ortégón, pág. 130. CEPAL. NACIONES UNIDAS. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones - Futuro.

Los Métodos de la Prospectiva son muy variados, conforme la línea de investigación y el poder de involucramiento de los actores que integran el sistema. Ellos son:

- **Método de Análisis Estructural:** Se trabajan primero con la Identificación de Variables Claves, luego se elabora una Matriz de alianzas y conflictos probables en el sistema, sumando tácticas, objetivos y recomendaciones. Es de gran aplicación en la Construcción de Escenarios Futuros.
- **Árbol de Pertinencia:** Es una técnica analítica que subdivide un amplio tema en subtemas menores. El resultado es una representación pictórica con una estructura jerárquica que indica como un tema determinado puede subdividirse en niveles de detalles cada vez mayores. Un Árbol de Pertinencia se asemeja mucho a un cuadro organizacional y presenta información en una estructura jerárquica.
- **Matriz de Impactos Cruzados:** Es una de las técnicas de pronóstico o de prospectiva más usadas, sobre todo en los países europeos. Su lógica básica subyacente consiste en hacer una Exploración del Futuro (Prospectiva) sobre la base de una serie de Eventos que pueden o no ocurrir dentro de un horizonte temporal.
- **Método de Pronóstico Genial, Intuición y Visión:** Los métodos subjetivos son muy importantes. Pronóstico Genial fue acuñado por Ralph Lenz, proviene de personas cuyo coeficiente intelectual sea menor al de un genio, pero que haya demostrado tener una gran percepción en alguna especialidad. Enfoques Intuitivos, algunas personas realizan pronósticos correctos con mayor frecuencia que otros, por lo tanto, son una fuente de opiniones confiables, Michel Godet señala que “la intuición es un haz de luz que surgen del cerebro derecho a través de la síntesis de información y análisis almacenados en el cerebro izquierdo”³⁴. Las Visiones deben estar vinculados con Estrategias y Acciones, de lo contrario son sólo una expresión de deseos, la “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior”, expresamente propone Forjar una Nueva Visión de la Educación Superior (Artículos 3 a 10 inclusive), además como pasar de la Visión a la Acción (Artículos 11 a 17 inclusive).

³⁴ Proyecto de Investigación: Creación de un Observatorio de Prospectiva en la Provincia del Chaco, Argentina. Autores: Miguel Armando Garrido. Norberto Quaglia. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones: Futuro.

- Método Delphi: Es una encuesta que tiene determinadas características, se trata de una “encuesta calificada” o “preguntas claramente determinadas con un hilo conductor, sobre un tema específico”, ya que está orientada a consultar a personas consideradas “expertos”, en el tema específico.
- Método de Escenario Normativo Estratégico: Escenario – meta, deseado y posible, con un horizonte temporal definido. Conceptualización del Futuro deseado y posible, con alto grado de ocurrencia, se asume también como un camino a recorrer o un destino que se construye socialmente³⁵.
- Método de Escenario y Estrategia: Este Método es el utilizado por nosotros porque Construye el Futuro desde 7 dimensiones: 1) Comprensión del Problema y Diagnóstico. 2) Elaboración y Selección de Variables e Indicadores. 3) Construcción de Escenarios Óptimo (Ideal y Lógico). 4) Construcción de Escenario Tendencial y primeros Mapas de Riesgos y Oportunidades. 5) Elaboración de Escenarios Exploratorios (con segundos Mapas de Riesgos y Oportunidades, e incorporación de Hechos Portadores de Futuros (tercer Mapas de Riesgos y Oportunidades). 6) Selección de Escenarios Apuestas y de las Acciones necesarias para lograrlos. 7) Diseño de Rutas Estratégicas y Elaboración del Plan³⁶. La riqueza de este método es que permite analizar: objetivos, estrategias y agentes que construyen Paz, en consonancia con lo prescripto en la Resolución Aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas No. 53/243, del 6 de octubre de 1999, “Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz”, específicamente Punto B) Programa de Acción sobre una Cultura de Paz: a) Objetivos, Estrategias y Agentes Principales.

Conclusión

Investigar, trabajar, estudiar, difundir el Fenómeno de Paz y No violencia, con los fundamentos de UNESCO, permite plantear el Fenómeno en forma Universal, sumado a la propuesta metodológica, es decir a la Prospectiva.

³⁵ Creación de un Observatorio de Prospectiva en la Provincia del Chaco, Argentina. Autores: Miguel Armando Garrido. Norberto Quaglia. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Futuro – Publicaciones.

³⁶ Construyendo el Futuro. Método MEYEP de Prospectiva Estratégica. Manual del Método Oficial de Prospectiva Estratégica de la Red Escenarios y Estrategias en América Latina. Autor: Eduardo Raúl Balbi. Buenos Aires. Año 2014. Web: www.centropaz.com.ar. Icono: Publicaciones – Futuro.

Desde el 16 de noviembre de 1945, donde se aprueba la Constitución de la UNESCO, logra la adhesión de 195 países y 9 miembros asociados, lo que hace un total de 204 miembros con la filosofía propuesta por la misma.

El aporte de sus documentos y declaraciones, son de una riqueza extraordinaria que orienta y marca a la Humanidad en su desarrollo de evolución constante.

Referencias:

BALBI, Eduardo Raúl. Manual del Método Oficial de Prospectiva Estratégica de la Red de Escenarios y Estrategias en América Latina. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones – Futuro.

BONURA, FRANCESCA EMANUELA; MORALEJO LÓPEZ, DAVID; RODRIGUEZ MARTIN, MIGUEL ANGEL; RODRIGUEZ USEROS, ALEJANDRO; SEONE TENREIRO, CRISTINA; UGARTE ZARCO, ADORACIÓN. Nelson Mandela. Bases Psicopedagógicas para la inclusión educativa. Universidad Autónoma de Madrid. Web: www.uam.es

CAVALLUCCI, Sandra. Martín Luther King. El hombre que soñaba con la igualdad entre blancos y negros. Ed. Globus. Año 2006.

DE BONO, Edward. Lógica Fluida. Una alternativa a la lógica tradicional. Ed. Paidós. Año 1996.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Esperanza. Un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI.

GARRIDO, Miguel Armando, Gandhi I, Mahatma Gandhi. Ser Humano Excepcional. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones – Futuro.

GARRIDO, Miguel Armando. Epistemología y Prospectiva. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones – Futuro.

GARRIDO, Miguel Armando. Fenómeno de No violencia. La influencia del Bhagavad Guita. Mahatma Gandhi. Ed. Contexto. Año 2002.

GARRIDO, Miguel Armando. Gandhi II, Mahatma Gandhi, Satya = Verdad. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones – Futuro.

GARRIDO, Miguel Armando. Pensamiento Complejo I – Dinámica del Entorno. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones – Futuro.

GARRIDO, Miguel Armando; QUAGLIA, Norberto. Creación de un Observatorio de Prospectiva en la Provincia del Chaco. Argentina. Proyecto de Investigación de Prospectiva con Énfasis en Prospectiva Política y Organizacional. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones – Futuro.

MEDINA VAZQUEZ, Javier y ORTEGÓN, Edgar. Manual de Prospectiva y Decisiones Estratégicas: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe. CEPAL, NACIONES UNIDAS. Web: www.centropaz.com.ar Icono: Publicaciones – Futuro.

MORIN, Edgar. Método. El Conocimiento del Conocimiento. Ed. Cátedra. Año 2006.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU).

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA
CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO).