

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**TÉCNICAS DE
PROSPECTIVA
SOCIAL**

GUILLERMINA BAENA PAZ

**Proyecto PAPIME: Laboratorio De Estudios del Futuro
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADEMICO**

////2

SEMINARIO DE ESTUDIOS PROSPECTIVOS

CENTRO DE ESTUDIOS POLÍTICOS, FCPyS

Nodo Futuro México

Red de Escenarios y Estrategia para América Latina

Red Iberoamericana de Prospectiva y Vigilancia Tecnológica

//////3

Working Papers 5
Estudios del Futuro

TÉCNICAS DE
PROSPECTIVA
SOCIAL

GUILLERMINA BAENA PAZ

Colección dirigida por la Dra. Guillermina Baena Paz
Proyecto PAPIME: Laboratorio de Estudios del Futuro

////4

Working Papers 5

Estudios del Futuro

Técnicas de Prospectiva Social

Nodo Futuro México

Red Escenarios y Estrategia para América Latina

Red Iberoamericana de Prospectiva y Vigilancia Tecnológica

www.nodofuturomexico.org

capitalemocional@yahoo.com.mx

**Derechos reservados conforme a la Ley
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Autónoma de México
México, D.F., abril de 2007.**

Cuidado de la Edición: Enrique Vera Morales

/////5

PRESENTACIÓN:

¿Desde hace cuánto tiempo nos hemos pasado escuchando los discursos desde el poder, primero las promesas, luego las estadísticas alegres, posteriormente los dobles discursos, los manejos crípticos y luego hemos sentido la desesperanza, la incredulidad, la apatía, hasta el hartazgo.

Todos han colonizado nuestro futuro desde que tenemos memoria: la familia, la iglesia, la escuela, el Estado, las televisoras... . Siempre nos han dicho dónde está la felicidad y cómo debemos llegar a ella en objetivos cortoplacistas.

¿Qué pasaría si... nos atrevemos a pensar, si nos atrevemos a creer en que nosotros podemos construir nuestro propio futuro en un entorno de libertad, con poder de decisión y de acción...

¿Qué pasaría si nos atrevemos a ser más fuertes que el destino manifiesto y más allá de las profecías que se autocumplen podemos decidir nuestro futuro preferido?

Gracias al apoyo de la Dirección General de Personal Académico de la UNAM esta reflexión fue posible.

Hay una semilla en América Latina, se llama prospectiva crítica y está rompiendo paradigmas, su osadía es plantear que una utopía puede ser posible, que cada uno de sus ciudadanos puede construir una mejor calidad de vida y transformar su destino colonizado. Ahí ubicamos a la prospectiva social.

Tenemos conocimiento que nuestro deber es acercar a la gente las técnicas prospectivas, pero sobre todo, que se abra la posibilidad de que pueda decidir y actuar sobre su futuro deseado.

De eso trata este Working Papers, sistematizamos un conjunto de técnicas que sirvan a este propósito. Propósito de potencial altamente revolucionario.

Dra. Guillermina Baena Paz
Ciudad Universitaria, Primavera de 2007.

/////6

Primera Parte

TÉCNICAS DE PROSPECTIVA SOCIAL

“Ser más fuertes que el destino...”

Dra. Guillermina Baena Paz.

Cuando pensamos en el futuro somos seres humanos completos, además de nuestra razón, juntamos la emoción que nos produce pensar en nuestros deseos y nuestras ilusiones y con esto le damos sentido y significado a la existencia.

Decía Keynes –sin considerarse prospectólogo- que a la larga todos estaremos muertos, por ello la mayoría de la gente opina que lo único seguro que tenemos es la muerte. Sin embargo, nos atrae profundamente ese cono de incertidumbre que se inicia en este presente y frente al cual no sabemos cuánto tiempo y cuánto espacio existe antes que se agote nuestra existencia. El campo de la prospectiva está en ese cono de incertidumbre sobre el cual podemos construir una gran parte de lo que deseamos realizar, disfrutar, soñar en la vida.

La diferencia entre conocer y construir el futuro

Durante mucho tiempo la prospectiva se ha perfilado en dos grandes corrientes:

1. La que indaga el futuro sólo para conocerlo (visión norteamericana).
2. La que indaga el futuro para transformarlo (visión europea).

Por razones evidentes, ambas se han manejado desde las grandes corporaciones o desde los gobiernos de manera piramidal, pero no se ha tomado en cuenta a la gente.

//////7

Poco a poco ha empezado a tomar forma una corriente en Latinoamérica que pretende construir futuros para transformar la calidad de vida de la gente y esto ha de ser desde la gente misma.

¿Qué pasaría si pensamos en:

- § Descolonizar el futuro.
- § Ser más fuertes que el destino manifiesto.
- § Dejar las profecías que se autocumplen.
- § El no ya lo tenemos.
- § Busquemos nuestro grial.
- § Veamos el lado brillante de la vida.
- § No estamos muertos todavía....

Ahí ubicaríamos a la Prospectiva social, cuando es incluyente e incorpora a toda la sociedad y la dota de instrumentos necesarios para que construya su futuro deseado.

América Latina ha perseguido desde siempre su utopía; independizarse de los imperios y lograr la integración de la región. Esto para muchos es irrealizable, la visión de la prospectiva cubana ha impulsado fundamentalmente la integración de Nuestra América, anhelo de Martí, de Bolívar y de todos los libertadores y pensadores de la región.

Fabio Grobart, prospectivista cubano, nos hace reflexionar e ilustra de manera definitiva lo que decimos con esta prosa poética, que él hace suya, el dramaturgo brasileño Augusto Boal: Esperanza es una palabra traicionera, como pueden ser todas las palabras. Las palabras son medios de transporte, como un camión, un tren o una carretilla. Su valor depende de la carga que les pongamos dentro: nuestros deseos, sentimientos, ideas y emociones.

/////8

La palabra “esperanza” puede tener dos sentidos adversos. Aborrezco el primero: esperanza =esperar. ¿Hasta cuándo? Identificar lo que va a ocurrir y quedarnos esperando a que ocurra. ¿Ya esperamos demasiado! Esa “Esperanza” delega poderes en un futuro incierto y distante -y no al hoy, aquí y ahora-, como si en ese futuro estuviese la solución de nuestro problemas. La palabra “esperanza” también puede ser entendida de otra forma que es la que me gusta: “esperanza” es una expectativa dinámica de algo inminente que va a ocurrir y que depende de nosotros. En este caso, no tenemos esperanza en el futuro que todavía no existe, sino en el presente que es donde inventamos ese futuro.

Esperanza en que tendrán éxitos las medidas que adoptamos hoy, en las acciones que emprendemos ahora, en los actos con que conducimos nuestras vidas a cada instante. ¡El futuro se edifica en el presente con pensamientos y, sobre todo, con acciones! Esa esperanza refleja confianza en nosotros mismos -nosotros, que asumimos la responsabilidad por nuestros actos: ¡sabemos lo que queremos y vamos a conseguirlo!

Esperanza=esperar, es nociva porque afirma que “el futuro pertenece a Dios” y no a nosotros; desmoviliza. Como si no fuésemos responsables de nada, cuando, en verdad, somos responsables de casi todo, comenzando por nosotros mismos.

Esperanza = expectativa, es mejor porque es consecuencia y parte de nuestras acciones, revela confianza en aquello que hacemos, revela certeza de que un mundo mejor es posible. ¡Depende de nosotros! De las palabras “esperanza” y “expectativa” nacen otras palabras casi iguales: “espectador”, que es aquel que limita su expectativa a lo que va a ocurrir; y “espectador” que es aquel que observa lo que está ocurriendo.

/////9

Tenemos que inventar una tercera palabra: especta-autor, que es aquel que observa, analiza y así se prepara para hacer acontecer: Somos actores en la sociedad y tenemos que ser protagonistas de nuestras vidas. Tenemos que hacer acontecer.

Y Fabio termina: sólo tenemos el derecho a tener esperanza en el futuro si somos capaces de tener confianza en nosotros mismos, en el presente.

Hacer que la utopía suceda

La esperanza y la utopía son hermanas.

Cuando uno habla de utopía es muy probable que futuristas y prospectivistas de las otras corrientes se nieguen a aceptarlo, utopía es un lugar irrealizable, en ninguna parte, por lo tanto no se puede hablar de ello. Sí aceptan hablar de distopía (imagen de futuro donde se regresa a estadios primitivos o se plantea un colapso, lo no deseable) o de eutopía (imagen de futuro positiva, situaciones buenas, futuro muy deseable), pero no de utopía.

Si el pensamiento prospectivo rompe paradigmas y si ha sido un sueño que se persigue desde siempre, ¿por qué no buscar la utopía?

Hasta hace pocos años los gobiernos democráticos que sustituyeron a los militares en América Latina no garantizaban gobernar para la gente, así se dieron casos de corrupción y de situaciones que estuvieron muy lejos de apoyar a la gente que gobernaban.

Pensar que podía llegar a ser presidente un obrero, un campesino, un gobierno radical en tiempos del gobierno de las corporaciones parecía imposible. Y ahí está Lula, está Evo Morales, está Chávez, está Michel Bachelet y no menos son los cambios de Argentina, Ecuador y los que estén por venir.

////////10

Las utopías pueden ser posibles. La prospectiva social sigue ese principio. Pero, efectivamente, las utopías sin una sistematización, sin herramientas no se pueden hacer posibles, la prospectiva dota de esas herramientas a la gente, por ello hay que hacerlas accesibles a todos.

En este sentido, rescatamos dos conceptos de Jouvenel (Invitación a la prospectiva) que cobran particular importancia: libertad y poder:

§ Libertad para decidir el futuro que queremos.

§ Poder para actuar sobre la construcción del mismo.

Construcción, deconstrucción, reconstrucción

Una buena parte de nuestra vida pasamos dejando al tiempo la solución de nuestros problemas, hay muchos dichos alrededor de ello: el tiempo es sabio, déjalo al tiempo, esto sucederá, sino al tiempo... Y sin quererlo tal vez, ni siquiera ser conscientes de ello, permitimos que nuestro futuro sea colonizado, determinado por las instituciones, por el destino manifiesto, por las profecías que se autocumplen: “El que nació para maceta, no pasa del corredor” o “De todos modos, Juan te llamas...”.

Cuando nacemos nuestro futuro ya está determinado por nuestra familia, por la iglesia, por el Estado, por las televisoras, todos nos dicen dónde está nuestro futuro, si nos casamos viviremos muy felices, habrá felicidad si conseguimos titularnos, tener un hijo, hacer dinero.

¿Cuentos de nosotros pensamos cómo será nuestra vida al cumplir cuarenta años? Queremos algo tan general como trabajar pero en qué, pensamos en que podríamos tener una pareja y tal vez hijos, pero cuántos, cómo, en qué condiciones, dónde estaremos, cómo viviremos.

/////11

Seguridad Humana

Un tema fundamental en la prospectiva social es la seguridad humana en todos los campos, alimentario, ambiental, de salud, comunitario, físico, político, económico, de acuerdo con la Comisión especial del PNUD y los otros ámbitos que hemos agregado a partir de nuevas investigaciones como la seguridad emocional, donde se trata de crear una infraestructura emocional para protegernos ante las amenazas críticas dominantes.

La seguridad humana es considerada como responsabilidad de cada uno de nosotros. La seguridad con enfoque prospectivo pasa del concepto estatocéntrico al concepto humanocéntrico, esto es, los seres humanos como el centro vital de esta seguridad.

Seguridad humana como protección ante las amenazas críticas dominantes del mismo gobierno que utiliza el miedo como parte de sus instrumentos de control, de los medios de comunicación que inoculan la paranoia, la psicosis, la neurosis, la violencia social y hasta el suicidio como efecto imitador.

Seguridad humana ante las neoguerras donde los civiles son los primeros en caer por las bombas inteligentes, por las ambiciones de gobiernos y empresarios que actúan perversamente con hechos inimaginables.

Así, ante el capital productivo, financiero, ambiental, organizacional, intelectual, humano, social, también tenemos que desarrollar nuestro capital emocional para ir construyendo nuestra propia seguridad humana.

Coincidimos con Wendy Schultz cuando dice: creo en el escucha activo, creo en ayudar a concretar los sueños de la gente, definir sus intereses, identificar sus problemas, articular sus ideas, generar planes de acción y comprometerse con esos planes.

Segunda Parte

TÉCNICAS DE PROSPECTIVA SOCIAL

Un primer momento es pensar en nuestro futuro. El procedimiento es que cada uno de los individuos primero aprenda a construir sus futuros y se dé cuenta que puede hacerlo conjuntamente con los demás, así que hemos iniciado esta recopilación de técnicas con dos secciones, sobre futuros personales y sobre futuros sociales.

De hecho, existen pocos trabajos sobre futuros personales y Verne Weelwright es uno de los pioneros y quién más se ha dedicado a ello y con gran generosidad la impartido clases y ha influido sobre muchos de sus alumnos para que a su vez se inicien en el trabajo de futuros personales.

Con permiso del autor se ha elaborado una traducción libre de su propuesta que aquí presentamos, además incluimos una propuesta de futuros grupales.

TÉCNICAS GENERALES

Futuros divergentes

Elabora tu futuro yendo del presente hacia treinta años después, haz un corte cada diez años y explica qué estás haciendo en cada corte.

Ahora, elabora tu futuro desde el futuro al presente, elabora un corte cada diez años y dinos qué estás haciendo en cada corte.

Vidas paralelas

Elabora una vida paralela a la que vives actualmente.

Todo lo que has deseado vivir incorpóralo a la otra vida, todo lo que has deseado hacer, tener, incorpóralo a la otra vida.

/////14

Una vez estructurada tu vida paralela ahora describe un día normal en esta vida paralela. Examina los inconvenientes y los convenientes, qué no está, qué sí está, qué no desearías que estuviera después de imaginar un día normal.

Ahora regresa a la vida real y procura revisar y ajustar tu vida real a tus deseos y hacer un futuro más feliz.

Brainstorming (lluvia de ideas)

Este procedimiento fue inventado por Osborn profesor de la Universidad de Búfalo en 1939 y su autor es reconocido como uno de los pioneros de las técnicas inventivas.

Está pensada para su aplicación colectiva en grupos de hasta 12 personas. El objetivo es incitar a la producción del mayor número posible de ideas.

Es una técnica clásica muy utilizada en diversas áreas: educativa, empresarial, etc. Se integran de manera voluntaria y en horarios fuera de oficina, o donde haya tranquilidad, un grupo de personas. Se forman círculos de 6 y hasta 12 personas con un coordinador. Se pide que formulen sin timidez lo que piensan. Todos aportan sus ideas dando la vuelta al círculo una y otra vez hasta novedosas cada 30 minutos. Es conveniente que haya un secretario que anote los resultados.

Planeación de la vida

Cuando tengas cuarenta años explica cómo es tu vida:

/////14

1. Físicamente
2. Emocionalmente
3. Intelectualmente
4. Profesionalmente
5. Espiritualmente.

Las seis preguntas

Construye escenarios basados en estas seis preguntas:

Estas en el 2018

1. ¿Qué pasó?
2. ¿A quién le pasó?
3. ¿Cómo pasó?
4. ¿Cuándo pasó?
5. ¿Dónde pasó?
6. ¿Por qué pasó?

México 2025

Describe los diversos futuros que indican para México en el 2025.

1. Futuro prefigurado
2. Futuro colonizado
3. Futuro perfecto
4. Futuro preferido

TKJ (para integrar consensos)

Jiro Kawakita propuso la técnica KJ para identificar problemas y S. Kobayastú la desarrolló como TKJ.

////15

Un grupo de expertos genera ideas, analiza problemas y plantea posibles soluciones.

Usos: técnica de consulta a expertos; determinar prioridades; definir estrategias de acción; fijar objetivos o políticas institucionales.

Procedimiento:

- 1.-Se aplica a un grupo de trabajo (entre 7 y 15 expertos).
- 2.-Tu coordinador guía al grupo y explicas los antecedentes, razones de la reunión, objetivos y mecánica de la reunión.
- 3.-Los expertos se sientan alrededor de una mesa y se les reparten tarjetas en blanco (de 7 a 10 por cada pregunta que formule el coordinador).
- 4.-Fases de aplicación: a)tormenta de ideas; b)agrupación; c)síntesis.

Fase tormenta de ideas:

Se buscan ideas:

- a)El coordinador escribe una pregunta que estará a la vista de todos.
- b)El coordinador la lee, aclara dudas y pide a los participantes anote las respuestas relevantes.
- c)Una respuesta por tarjeta.
- d)Dependiendo de la dificultad, el tiempo es de 5 a 30 minutos.
- e)La presentación de la pregunta acota el numero de respuestas.

Fase de agrupación:

Se aglutinan respuestas similares o complementarias:

////////15

a) Los participantes leen sus tarjetas entre sí.

b) Un participante lee cualquiera de las tarjetas y la coloca en el centro.

c) Quienes tienen tarjetas con ideas similares o complementarias las colocarán sobre la primera. En caso de duda, puede leerse ante el grupo para ubicar la tarjeta.

d) Posibles agrupaciones por ideas similares, por referirse al mismo problema, por áreas de conocimientos, por fenómenos.

e) El proceso se repite hasta que todas las tarjetas hayan sido colocadas en algunos de los grupos de tarjetas en la mesa.

Fase de síntesis:

Identificando la idea central de cada grupo de tarjetas:

a) Las tarjetas se colocan por grupo en un sobre.

b) Cada sobre se reparte entre los participantes.

c) Se escribe en otra tarjeta una síntesis de lo contenido en las tarjetas del sobre.

d) La síntesis indica la esencia común de ellas, especifica y contiene el máximo de información.

e) El autor de la síntesis la lee al grupo; así como las tarjetas que le dieron origen y luego vuelve a leer la síntesis.

f) Las síntesis se debaten en el grupo hasta obtener versiones definitivas y se anotan éstas en cada sobre.

g) El proceso se puede repetir si se considera que son demasiadas síntesis.

Structured daydreaming

El incastig, el visioning y el backasting, son las tres técnicas del Structured daydreaming generadas por el Hawai Research Center For Futures Studies, bajo la dirección de Jim Dator. Posteriormente han profundizado en ellas Robert Jungk y Elise Boulding (Schultz: "Words, dreams and action...").

A manera de talleres, se realizan ejercicios desde diferentes visiones.

Incasting

Es una manera de deducir, de un ejercicio de visión a lo largo plazo, posibles futuros alternativos.

Lleva a la gente a un viaje a través de varios posibles futuros. Requiere moderada e igual cantidad de lógica, imaginación e intuición limitado por la normativa y el ideal. Un ejercicio de incasting empieza con 3 o 5 escenarios describiendo posibles futuros alternativos. Estos escenarios son en sí mismos resultados de la interacción de extensiones lógicas de impactos e impactos cruzados surgidos de posibles eventos emergentes. Desde estas descripciones generales de un futuro, los participantes entonces deducen lógicamente detalles específicos. Por ejemplo, dado un futuro donde las nanotecnologías y la bioingeniería permiten a las corporaciones producir infinitamente bienes de consumo accesibles para el mercado masivo, ¿cómo serán las sillas?, ¿qué tipo de adornos tendrían las sillas del siglo XXI en diferentes futuros?, ¿cómo evolucionaría el concepto de turismo a través de un futuro verde, un futuro corporativo y un futuro de un desastre postambiental o de una depresión postglobal? ¿qué instituciones familiares o sociales dejarían de existir? ¿qué nuevas instituciones sociales tendrían que inventarse?.

/////17

Los facilitadores deben implantar esas cuestiones a través de diferentes caminos.

1.-Los grupos de discusión deben ser pequeños, el máximo de un grupo serían doce personas. Si hay más personas será mejor hacer subgrupos, cada uno con la discusión de un escenario para después regresar al grupo y discutir los resultados de cada subgrupo.

2.-Trabajan derivando escenarios futuros de fenómenos emergentes. Evalúan cómo esos futuros impactarán sobre cuestiones específicas.

Este tipo de ejercicio puede aplicarse a comunidades marginadas o de capacidades diferentes: mujeres, niños, mental o físicamente discapacitados, desempleados, etc., donde reflexionen sobre la situación económica o política en la que se encontrarán en su futuro favorito, sus ventajas y sus desventajas.

3.-En algunos casos los futuros se pueden establecer a partir de la comparación con macro imágenes como las que propone Jim Dator:

a)Crecimiento continuado. La imagen continuista, la que es mera extrapolación de la situación actual. Incorpora por una lado, el ideal moderno de progreso y, por otro, la esencia del sistema capitalista (la acumulación de capital).

b)Colapso. Situación de ruptura con respecto a la continuista. Incluye cualquiera de las opciones de peligro para el sistema, en su acepción más global: guerra nuclear, desastre ecológico, crisis económica, etc.

////////18

c)Ecosociedad. También denominado fundamentalismo ecológico. Es la imagen neo hippie de vida en armonía con la naturaleza, renunciando a los valores materiales de la sociedad actual y haciendo énfasis en los valores y los sentimientos.

d)Transformación. Engloba todas las posibilidades de cambio profundo en la sociedad, que se puede agrupar en torno a los dos polos: uno tecnológico (ingeniería, genética, inteligencia artificial, robótica, etc.) y otro espiritual (telequinesia, telepatía, etc.).

4.-Se analiza cómo evoluciona el objeto de estudio hasta obtener futuros alternativos.

Backcasting

Se sintetiza en dos fases:

- § Pronostico al revés
- § Se construyen vías para llegar al objetivo prefijado buscando la cadena causal, pero en sentido inverso. Esto es relaciones del efecto a la causa.

Es una técnica también conocida como Apollo forecasting. El backcasting debe su “apodo” al programa de la industria aeroespacial norteamericana denominada Apollo, debido al modo en que fue concebido a partir del objetivo ultimo del –por aquel entonces- presidente de Estados Unidos, John F. Kennedy, de que el ser humano llegara a la Luna.

/////19

Se trata de la creación de historia de futuro, las cuales tienden puentes entre los eventos de un posible futuro –usualmente el futuro perdido- y las extienden hacia el presente. Es muy utilizada como herramienta de planeación.

Los participantes consideran las tendencias emergentes implicadas en un escenario determinado, discuten los posibles eventos relacionados con esas tendencias y les dan un orden cronológico factible en una lista de eventos.

De manera más rigurosa se pueden preguntar por las características o elementos dados en un escenario y ¿cuáles serían los antecedentes o precursores de esos elementos?

En el Apollo forecasting los participantes construyen la cadena efecto/causa. Las ligas de la cadena pueden ser con intervalos de cinco años entre los eventos tomando en cuenta la inercia de las instituciones. Para cuestiones científicas o tecnológicas probablemente los periodos pueden ser más cortos.

Visioning

Derivada del brainstorming es un proceso normativo, idealista, imaginativo que ayuda a la gente a que articule de manera explícita su futuro preferido.

Tiene tres fases:

- 1.-Busca las características de un futuro ideal (el objetivo). Se puede plantear en forma positiva (qué se quiere) o en forma negativa (qué no se quiere) cuando los participantes no saben lo que quieren pero sí lo que no quieren.

////20

2.-Con esas características se examina cómo funcionará la sociedad mediante cuestionarios con temas como gobierno, sociedad, educación, seguridad, etc.

3.-Los participantes describen un día n normal en su futuro preferido desde que amanece hasta que anochece.

No sólo se asume que podemos crear el futuro sino que también nuestra visión puede motivarnos a la acción.

Se mejoran los componentes de la realidad social en el futuro preferido, ¿qué tipo de gobierno existe' ¿cómo se estructuraría la sociedad? ¿qué productos serán producidos, distribuidos y consumidos? Contestar a esto a través de describir un día en ese futuro es muy ilustrativo. El ejercicio tiene dos objetivos generales:

1.-Crear una imagen descriptiva muy rica sobre el futuro preferido.

2.-lograr que los participantes vayan más allá de la pura practica del "si, pero....".

Mucha gente encuentra difícil identificar el problema y resolver problemas por las perspectivas que tenemos arraigadas. A menudo el mejor puente a lo ideal es una sucesión de quejas; la mayor parte de la gente sabe del presente lo que no le gusta. Consecuentemente, el ejercicio abre psicológicamente una visión de taller con una lista de problemas, se vuelve un nivel de catarsis para destrabar a los participantes que habían estado negados para construir sus futuros favoritos.

/////21

Los facilitadores empiezan a buscar los componentes positivos a partir de manejar los negativos como los opuestos. Si la intolerancia cultural es la marca de un futuro negativo, la tolerancia en la diversidad cultural puede ser un mejor componente para el futuro preferido del grupo. Otra forma de enfocar lo positivo es preguntar a la gente qué han sentido a partir de sus grandes éxitos tanto individuales, como colectivos. Esto añade el beneficio de reforzar la creencia de que pueden actuar positivamente para afectar el cambio (Schulz: “Words, dream...”).

Existe también la posibilidad de variar las técnicas y mezclarlas entre sí para complementar algunos temas.

Genealogía

- § Se identifica el origen de las practicas, valores y convenciones sociales heredadas como atemporales para liberar las inercias del pasado.
- § Se destruyen los apriorismos históricos y se niegan.
- § Se diseñan futuros que rompan las inercias del presente que no nos gustan, futuros que prioricen los que han estado marginados.

La idea es de Nietzsche, desarrollada por Foucault y trasladada a la prospectiva por Jordi Serra.

La genealogía -nos explica Jordi Serra- es una técnica desarrollada por la filosofía posmoderna que junto con la deconstrucción era utilizada para evidenciar que no existe, que nunca ha existido, ni un estado natural de las cosas ni, casi, una normalidad atemporal; su tesis es que la////////

//////22

definición de lo “natural” es sólo una manera de crear estructuras de poder de tal modo que se dificulte mucho su crítica (al fin y al cabo, ¿cómo se puede criticar a lo que es lo natural?).

Esta técnica fue acogida por los prospectivistas críticos que han usado la genealogía para romper la preponderancia del presente en el estudio del futuro. A menudo el presente se convierte en el escudo para evitar la indagación del futuro y, además, se conceptualiza el presente como lo natural o como lo que debe ser. En este sentido, la genealogía sirve para ver hasta qué punto “lo natural” ha mutado a lo largo del tiempo.

Deconstrucción

- § El futuro como espacio libre. Se descubren las fuerzas que empujan las inercias del pasado y el presente hacia el futuro.
- § Se descubre quien sale beneficiado del mantenimiento del presente.
- § Se descubren las alternativas que han sido marginadas.
- § Se descoloniza el futuro.

Tendencias vs. Futuros deseados

Tendencias históricas

1. ¿Hasta dónde ha llegado la comunidad o grupo en el pasado?
2. ¿Cuáles fueron las causas que condicionaron el fracaso o el éxito?
3. ¿Qué acciones colectivas se tomaron?
4. ¿La comunidad o grupo tiene metas en este momento?
5. ¿Qué influencia tiene el entorno sobre lo que desea la comunidad o grupo?

////////23

Futuros deseados

- 1. Guiados con una posición agresiva y optimista.**
- 2. Guiados por el sentido común.**
- 3. Guiados por nuestros sueños y esperanzas.**
- 4. Guiados por los usos o costumbres de la comunidad o grupo.**
- 5. Guiados por la precaución con el mínimo de riesgos.**
- 6. Guiados por dejarle al tiempo la solución de los problemas**
- 7. Guiados por la solidaridad y el apoyo mutuo.**
- 8. Guiados por acciones osadas, audaces y peligrosas.**

Mapa del imaginario social

(Memoria histórica, recuperación del futuro)

Se seleccionan a los habitantes más representativos de una comunidad; el maestro, el padre, el tendero, el mejor en su actividad, el más respetado, el más viejo. Con ellos se hacen entrevistas de calidad pidiéndoles que recuerden los lugares, momentos, recuerdos anteriores a la actual situación de la comunidad, que indiquen cómo le hacían para resolver los problemas comunes y qué sugieren para resolver problemas en el futuro.

Así, los entrevistados hacen un mapa imaginario de su vida social, económica, política y cultural, recuperando la memoria histórica y posibilitando la llegada al futuro de manera diferente a la existente.

/////24

Futures Work Shop (FWS)

Desarrollada por Jungk y Mullert, esta técnica tiene como objetivo el “popularizar” o “democratizar” la toma de decisiones, buscando soluciones a los problemas comunes a partir de la opinión de los ciudadanos corrientes, en lugar de recurrir a los denominados “expertos”: políticos, investigadores, etc.

La técnica futures work shop (FWS) es descrita por Jungk como una “herramienta que pone al alcance de cualquier persona normal el estudio del futuro”. En los FWS se estudia el futuro contando con la premisa de que uno mismo participa en la construcción del futuro, y por tanto, es necesario definir cuál es el futuro deseado con el objetivo de converger hacia éste (Bas: 148).

La preconcepción de acciones futuras es sistemática en la técnica FWS, desde el momento en que estudia tanto lo que se sabe y controla (es decir, todo aquello que puede permitir alcanzar los objetivos deseados) como lo que no se sabe o controla (y que ha de ser estudiado primero). La WFS opera, pues a medio camino entre la reunión sistemática de información y el aprendizaje sociológico y en el campo polarizado de la ciencia y la política.

Se puede considerar a la FWS como una variación de la técnica brainstorming, dado que utiliza la combinación de experiencias subjetivas en un proceso grupal con operaciones societales para obtener información. Es, en definitiva, un instrumento para desarrollar la colaboración; una combinación de innovación y métodos grupales en tres pasos: análisis de los problemas, las visiones y los sueños concebidos para dar solución a los primeros, la evaluación de las soluciones y la elaboración de planes de acciones prácticos.

/////25

Técnicas para democratizar la toma de decisiones a partir de la opinión ciudadana que aporte soluciones a los problemas comunes.

Según Enric Bas el FWS consta de cinco fases:

1.-Preparación. Una vez determinado el problema que debe solucionarse se invita a un grupo de ciudadanos interesados en participar.

2.-Identificación de los problemas. Se analiza el problema y se define con precisión y claridad. Cada uno expone su visión y se apunta a la vista de todos igual que las críticas del grupo.

3.-Imaginación. Se parte de los problemas para imaginar situaciones deseables a través de las ideas de los participantes. Toda idea por más descabellada debe ser aceptada. Nada se considera posible o imposible. Las ideas más interesantes son elegidas de manera consensuada.

4.-Realización. Se determinan acciones concretas para realizar esas ideas.

5.-Documentación. El proceso debe estar documentado de manera detallada para facilitar su seguimiento.

Esta reflexión de la gente común es un foro para la empatía y para la imaginación, un brainstorming para el futuro (Bas: pp 149-150).

Futuros personales (Personal Futures)

Metodología de Verne Wheelright

El futuro personal son extrapolaciones del futuro de un individuo y de los futuros que se relacionan con él y con su familia.

//////27

El método consiste en tres pasos:

- 1.-Construir una estructura de información sobre tu vida.**
- 2.-Con esa información explorar con escenarios los futuros posibles.**
- 3.-Desde los escenarios, desarrollar una visión de tu futuro, proyectar estrategias para asegurar tu visión y elaborar planes de decisión para tu futuro.**

En la exploración de tu futuro se usan los mismos métodos que han practicado los futuristas por décadas.

Al final de este proceso, deberás tener un panorama y una visión de tu vida, planes específicos para tu siguiente etapa de vida y planes de contingencia para enfrentar los cambios.

Una guía detallada de los tres pasos es la siguiente:

Investigación personal

- § Estudia de vida.**
- § Fuerzas dominantes personales**
- § Eventos de vida**
- § Planes, metas y valores.**

Escenarios personales

- § Desarrollar un escenario matriz**
- § Examinar las fuerzas y las guías en tu vida.**
- § Crear cuatro escenarios.-**

Planeación personal estratégica

- § Crear una visión de tu futuro**
- § Desarrollar estrategias**
- § Desarrollar planes de acción**
- § Desarrollar planes de contingencia.**

Y el paso final... ¡Vive tu plan!

INVESTIGACIÓN PERSONAL

Creando un esquema de información personal

Es simplemente un asunto de recolectar y organizar información sobre tu vida.

Se enfocará en tres áreas específicas de vida que te darán algunas claves sobre tu futuro. Ellas incluyen:

1.-Etapas de vida. Diez etapas de vida que proveen imágenes de tu futuro; indican importantes puntos de cambio en la vida y proveen datos para la planeación.

2.-Fuerzas dominantes personales. Seis áreas de vida representan las fuerzas que se mueven a través de nuestras vidas, cualquiera de las cuales puede estar como una fuerte tendencia que domina la vida por un periodo de tiempo.

3.-Eventos de vida. Pueden ser anticipados ya sea por probabilidad de ocurrencia o por impacto en tu vida.

Una vez que has integrado tu información en cada una de estas tres áreas, puedes organizarla dentro de un cuadro para tu siguiente estado de vida que proveerá los datos para la construcción de cuatro escenarios alternativos. Estos escenarios serán las bases para crear tu plan estratégico y tus planes de contingencia para tu futuro.

Etapas de vida

Las etapas de vida describen diez niveles, en cada uno hay una breve descripción de los cambios más importantes que tienen lugar en cada una de las etapas que se viven.

Las descripciones de las etapas de vida pueden ser encontradas desde la temprana literatura griega, del tiempo de Hipócrates y se basan en cambios observados en los individuos durante su vida, primeramente basados en la biología. Verne ha reemplazado la última etapa “edad vieja” (que comienza a los 55 años en la literatura psicológica) con cuatro etapas que en su opinión, reflejan la vida actual de manera más precisa.

Tan importantes como las etapas en sí mismas son los periodos de cambio entre ellas, lo que se vuelven algunas veces difícil, prepararnos y entendernos nos ayuda.

ETAPAS DE VIDA	CARACTERÍSTICAS
Infancia	Del nacimiento a los 2 años. Dependiente, desarrollo del cerebro y aprendizaje de habilidades motoras y sensoras.
Niñez	De los 3 a los 9 años. Crecimiento y habilidades motoras maestras y lenguaje. Aprendiendo a jugar y a socializar. Continúa el crecimiento, la escuela formal y actividades organizadas.
Adolescencia	De 10 a los 19 años. La pubertad trae cambios hormonales y reacciones. Las emociones fuertes guían las decisiones. Riesgos de adicciones: alcohol, drogas, etc.
Adulto joven	De 20 a los 29 años. Completa su educación y comienza su carrera y a formar una familia. Toma las riendas potenciales y tiene presiones financieras.
Adulto	De 30 a 39 años. Maneja una familia y el crecimiento de su carrera. Se incrementa el número de parejas que empiezan sus familias con este nivel. Continúan las presiones.
Edad media	40 a 60 años. Primeros signos de vejez y efectos del estado de vida. Menopausia, hijos dejando el nido, llegan los nietos y el pico de la carrera. Los padres ancianos pueden requerir cuidados.
Vejez independiente	60 o más. Mayores signos de vejez y efectos del estilo de vida. Candidato para la seguridad social: cuidados médicos, pensiones, retiro. Más tiempo discrecional y oportunidades. Viajes y deportes. Algunos problemas de salud y medicación. Puede ser cuidado por otros.
Vejez vulnerable	Comienza la fragilidad. Problemas cognitivos o de salud múltiples. Requiere de alguna asistencia. Deja de manejar y posiblemente se mueva asistido por algunos apoyos (bastón, andadera, silla de ruedas)
Vejez dependiente	Requiere cuidado diario. Ya no se mejoran las funciones personales. Posiblemente lo asista una enfermera.
Fin de la vida (Seis meses)	Diagnosticado por una condición terminal o nivel de enfermedad. Puede requerir cuidado hospitalario, hospitalización o cuidados permanentes de una enfermera.

//////32

Este es un ejemplo de cómo una gráfica puede crearse usando tus propios datos de vida. Los números que están en la parte superior representan la edad. Las descripciones de la izquierda que van desde muy alto a muy bajo representan la calidad de vida. Sobre el cuadro de fuerzas dominantes en la vida encontrarás un formato para hacer gráficas de cada fuerza personal dominante. Sobre el formato dibuja una línea que vaya desde el nacimiento hasta llegar al presente que represente la calidad de tu vida dentro de esa fuerza, para esa edad.

Después extiende una línea a la siguiente etapa de vida que refleje el tiempo que para ti sería el mejor y que podría anticipar con una raya (de guiones cortos) después dibuja una segunda línea (de puntos) que en el futuro represente los peores eventos para esa fuerza.

Las dos líneas que has dibujado en tus gráficas muestran las posibilidades que se tienen por ambos polos en el futuro y el esperado incremento en la incertidumbre. El área entre las líneas es el cono de la incertidumbre y ésta es el área en la cual puedes crear escenarios, el área de los escenarios factibles. El área fuera de las líneas es donde ocurren los eventos emergentes que no están razonablemente planeados, como el ganar la lotería. Si esta última parte es un poco confusa, no te preocupes, llegará a ser más clara en la medida en que su información se ensamble dentro del esquema, más adelante.

Por ahora ve a la parte de eventos de vida y ve algunos eventos que puedes esperar que ocurran durante la segunda etapa de tu vida.

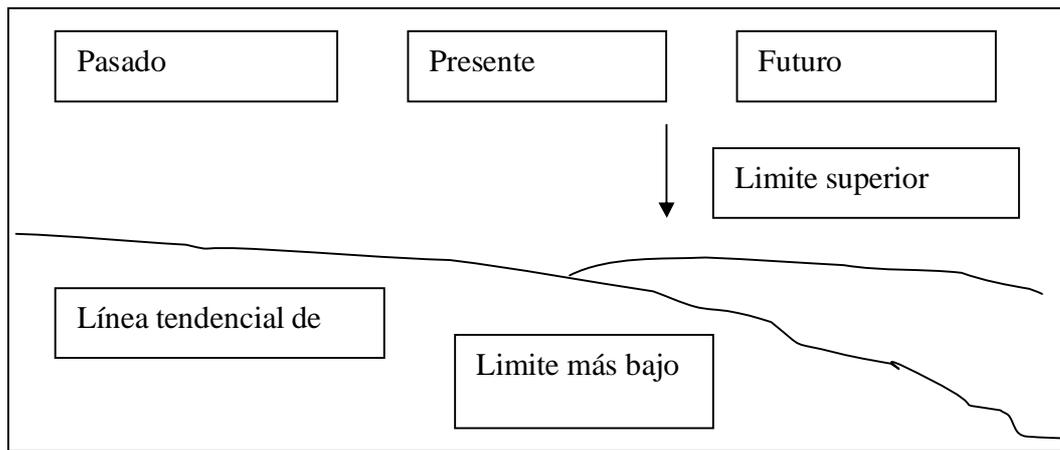
Aquí un ejemplo:

//////33

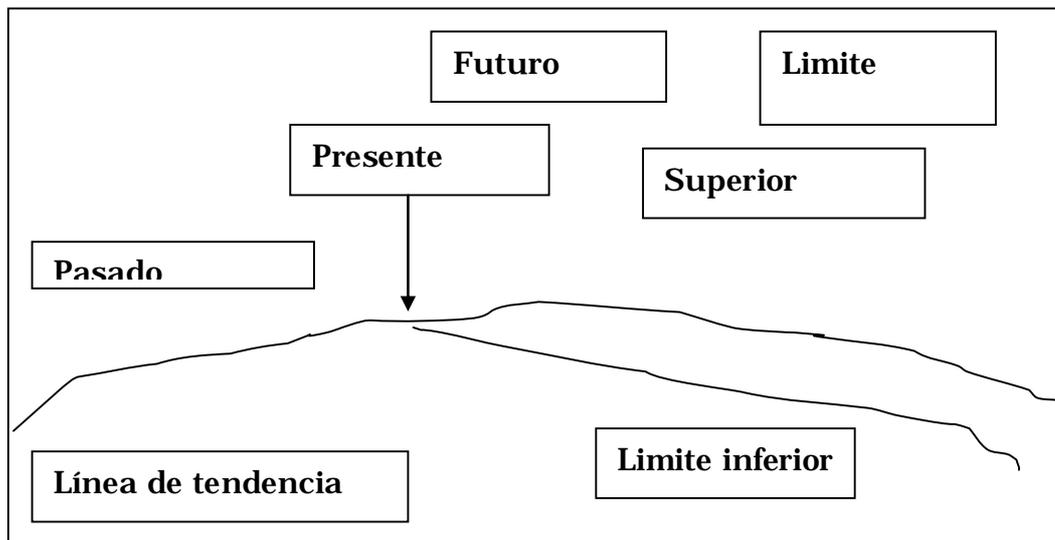
Edades	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Muy alto											
Alto											
Promedio											
Bajo											
Muy bajo											

Conos de incertidumbre

Los conos de incertidumbre son ejemplos de líneas tendenciales o fuerzas que se proyectan hacia el futuro. La línea de arriba representa una proyección optimista y la de abajo, una pesimista. El primer ejemplo representa una tendencia estática y el segundo una tendencia mejorada.



//////34



Eventos en la vida personal

Muchos eventos ocurren a través de la vida, y algunos tienen más importancia que otros. Cuando consideramos eventos posibles, en el futuro hay varias preguntas que desearías contestar:

/////35

- § ¿Cuál es la probabilidad de que este evento ocurra?
- § ¿En qué momento de la vida este evento es más probable que ocurra?
- § ¿Qué impacto tendrá este evento en mi vida?
- § ¿Es un evento positivo o negativo? ¿Un punto crucial?

Contestar estas preguntas ayudará a traer potenciales eventos en perspectiva. Deberías también considerar eventos que quieres que pasen, incluyendo metas. Y pensar en eventos que prefieres evitar o minimizar.

Abajo se encontrará una lista de eventos comunes que con frecuencia ocurren en etapas de vida específicas. Esto podría ayudarte a planear la siguiente etapa de tu vida. Al mismo tiempo, considerar eventos que podrían ocurrir en la vida de tus padres y tus hijos en tanto lo que pasa en sus vidas, puede impactar la tuya propia.

Etapas de la vida	Normal	Alto impacto
Infancia	Aprendizaje, caminar, hablar, enfermedades menores.	Enfermedades graves.
Niñez	Escuela, crecimiento, enfermedades y heridas menores.	Enfermedades graves, riesgos, divorcios de los padres.
Adolescencia	Escuela, pubertad, emociones, sexo, crecimiento, comienza a manejar y comportamientos de riesgo.	Accidentes, heridas graves, arresto, embarazo, divorcio de los padres, muerte de un pariente o amigo.
Juventud	Completa educación, comienza la carrera, sale, tiene movilidad, se casa, el primer hijo.	Accidentes, enfermedad o heridas de los niños, pérdida del trabajo.
Adulto	Presiones de la carrera, manejo de una familia y el último hijo.	Presiones financieras, divorcio y pérdida del trabajo.
Edad media	Menopausia, fin del apoyo a los hijos, signos de vejez, el nido vacío, nietos, jubilación de los padres, reconocimiento de sus alcances, ahorros.	Enfermedades graves o crónicas de sí mismo o del esposo, enfermedad o muerte de los padres, víctima del crimen, trabajo perdido, divorcio.
Vejez independiente	Candidato para el retiro, la seguridad social, el cuidado médico, se decide la jubilación, se tiene tiempo a discreción, crecen los nietos, se incrementan los signos de vejez, reubicación de nuevos amigos, viajes, y problemas en la vida de los hijos.	Jubilación, cambio de roles y cambios sociales, enfermedades graves de sí mismo o de la pareja, muerte de la pareja, requiere cuidador, deja de manejar.
Vejez vulnerable	Fragilidad, problemas cognitivos, riesgo de caídas, riesgos de descuidos, víctima de crimen.	Caídas, heridas, vida asistida.
Vejez dependiente	Se reducen actividades, se incrementa la atención médica.	Depende de otros, pierde control de la vida, cuidados en casa.
Fin de la vida	Se reducen actividades, se incrementa la atención médica, adioses.	Diagnóstico terminal, hospitalización.-

//////37

Estos ejemplos son comunes entre la gente de clase media de países desarrollados, pero pueden variar con las diferentes clases socioeconómicas, cultura o países. Esta lista es sólo una guía para ayudarte a pensar sobre eventos en tu futuro.

¿Qué constituye un evento de alto impacto?

Esto variará entre los individuos. Los psicólogos han estudiado los impactos de los eventos, pero los estudios tienden a ver los impactos inmediatos como la muerte de la pareja o de un miembro de la familia que son los eventos más estudiados en estas investigaciones. Eventos cruciales que cambian la dirección de tu vida (matrimonio, hijos, cambio de carrera, jubilación) tienen impactos de largo plazo. Tú tendrías que determinar qué eventos son importantes o de alto impacto para ti, porque esto es sobre tu futuro.

En el esquema personal seleccionarás los eventos de alta probabilidad y de alto impacto que te conciernen. Una vez que completes el cuadro estarás listo para crear tus escenarios factibles y futuros emergentes.

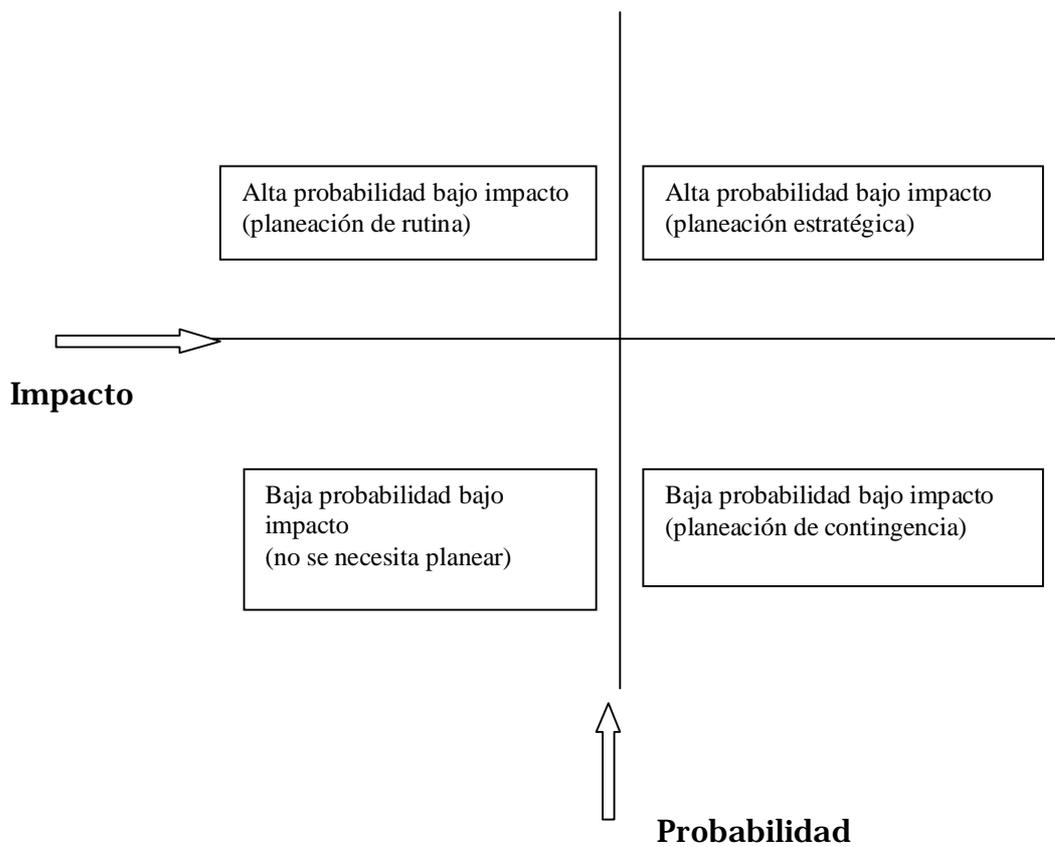
//////38

Tu esquema personal

FUERZAS DOMINANTES SUB-FUERZAS	ALTA PROBABILIDAD EVENTOS	ALTO IMPACTO EVENTOS	METAS Y PLANES PERSONALES	VALORES PERSONALES
Actividades Escuela, Capacitación, Carrera, Trabajo, Deportes, Aficiones, Religión				
Finanzas Impuestos, Inversiones, Gastos, deudas				
Salud Condición, Medicación y cuidado				
Hogar Casa, Comunidad, País, región				
Social Familia, Amigos, Comunidad				
Transporte Movilidad, Personal, Auto, Transporte				

Matriz de impacto de probabilidades

Revisa en qué nivel han caído tus impactos.



Fuente: Goodstein, Nolan, Planeación estratégica aplicada, Pfeifer, 1992.

//////40

El esquema personal incluye toda la información junta: tu etapa de vida futura, las fuerzas dominantes personales y los eventos de vida. Hemos añadido columnas para que anotes tus planes, metas y valores dentro del cuadro. De este cuadro saldrán los datos con los cuales desarrollarás tus escenarios.

- § ¿Qué planes has hecho para esta etapa de vida?
- § ¿Te has planteado algunas metas?
- § ¿Cuáles son tus valores?
- § ¿Qué es realmente importante para ti?

Después de enlistar los valores, tu puedes darle un rango simple por orden de importancia.

Consulta las secciones de etapas de vida, fuerzas dominantes personales y eventos de vida para incluir información en este cuadro. ¿Qué etapa de vida estás planeando? ¿En qué año terminará esa etapa? ¿Qué fuerzas en tu vida te gustaría dominar en esa etapa? ¿Qué eventos te gustaría que ocurrieran durante esa etapa? Hazte las mismas preguntas de lo que pasaría en la vida de tus padres y de tus hijos durante esos mismos años. ¿Qué eventos en la vida de ellos impactarían o afectarían tu vida? Incorpora toda esa información en el cuadro que te proveerá de los datos necesarios para crear escenarios realistas para tus futuros.

Espera que encuentres en la siguiente sesión de ESCENARIOS PERSONALES algo interesante y divertido, ya que ahí es donde empiezas a ver realmente tus probabilidades futuras.

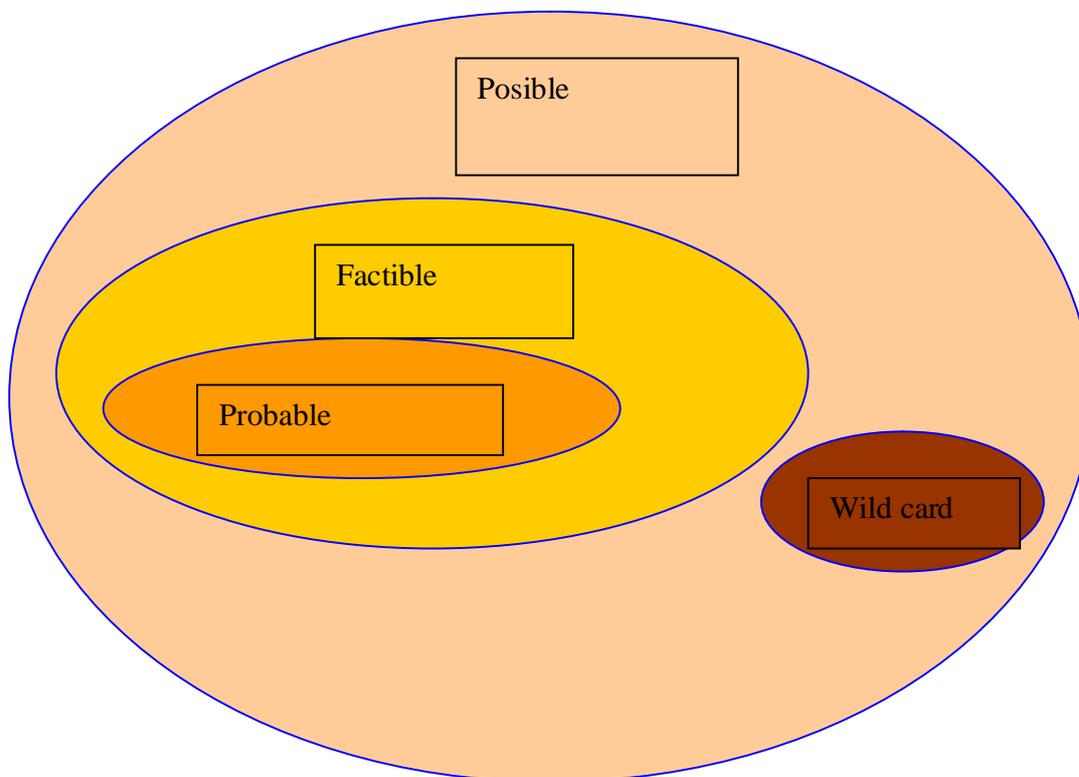
/////41

CREACION DE ESCENARIOS PERSONALES

Usando la información del cuadro anterior, llena ahora el cuadro de abajo con los eventos que encajen dentro de cada escenario tipo.

Si estos espacios fueran demasiado pequeños para trabajar, usa algunas claves aquí y después haz una hoja completa para cada escenario que te permita organizar tus pensamientos.

Todos los eventos están dentro de lo posible, incluyendo los emergentes (eventos wild cards), lo factible abarca lo probable.



////////42

Recuerda el cono de incertidumbre sobre las fuerzas personales dominantes. La línea superior de cada una de sus fuerzas dominantes nos informa sobre el escenario más factible. La línea de debajo de los conos nos informa del peor factible.

Fuerzas y factores	Continuidad del escenario presente	El mejor escenario factible	Escenario de eventos emergentes	El peor escenario
Actividades				
Finanzas				
Salud				
Hogar				
Social				
Transporte				
Metas, planes Y valores.				

En la medida en que añades información a cada columna de los escenarios, podrás ver que los cuatro escenarios comienzan a tomar forma, pero es importante que recuerdes que el cuadro es sólo una colección de información. Una vez que has llenado los datos por cada escenario, es muy importante ver cómo esa información se integra. Para obtener una mejor imagen del futuro necesitará ver cada escenario como un todo, como una historia.

Ahora debes poner por escrito una narración.

A partir de la información que has desarrollado, escribe una historia por cada escenario acerca de tu vida durante tu futura etapa de vida. Gasta un poco de tiempo y usa tu imaginación para hacer que cada historia se integre de manera lógica, conserva en mente que lo que estás haciendo en este libro de trabajo es hacer conjeturas educadas sobre el futuro y al crear una narración estás desarrollando un entendimiento de lo

/////43

que debería pasar para hacer que el escenario trabaje. En tanto te internas dentro del futuro, verás señales de lo que podría o no podría suceder en los escenarios. Date tu tiempo para ajustar y preparar el futuro que estás desglosando.

Después de completar tus escenarios ve a la parte de planeación estratégica y desarrolla estrategias y planes para tu futuro. Ahí es donde aprenderás cómo llevar a cabo tu futuro preferido y a manejar los eventos que pueden ocurrir en tu vida.

PLANEACION PERSONAL ESTRATEGICA

La visión de tu futuro

Crea una oración que describa la imagen de cómo te gustaría que fuera tu vida en el futuro. El énfasis aquí es sobre tu futuro deseado o preferido. Puedes tener una visión para tu vida entera y una más específica para cada una de las etapas de vida. Si encuentras difícil visualizar tu futuro, revisa tu cuadro y tus escenarios, luego dirígete a algún lugar quieto donde puedas estar a solas, cierra tus ojos y piensa en tu futuro preferido y en la vida que te gustaría en ese momento. Si no acostumbrabas pensar o reflexionar así, trátalo. Funciona.

Estrategias para llevar a cabo tu visión

Para tu escenario preferido desarrolla estrategias que lleven a cabo ese escenario. Revisa tus otros escenarios y proyecta estrategias acerca de futuros que pueden ocurrir para el escenario negativo o el peor factible donde todo va mal, para prevenir o evitar ese futuro. También considera//

/////44

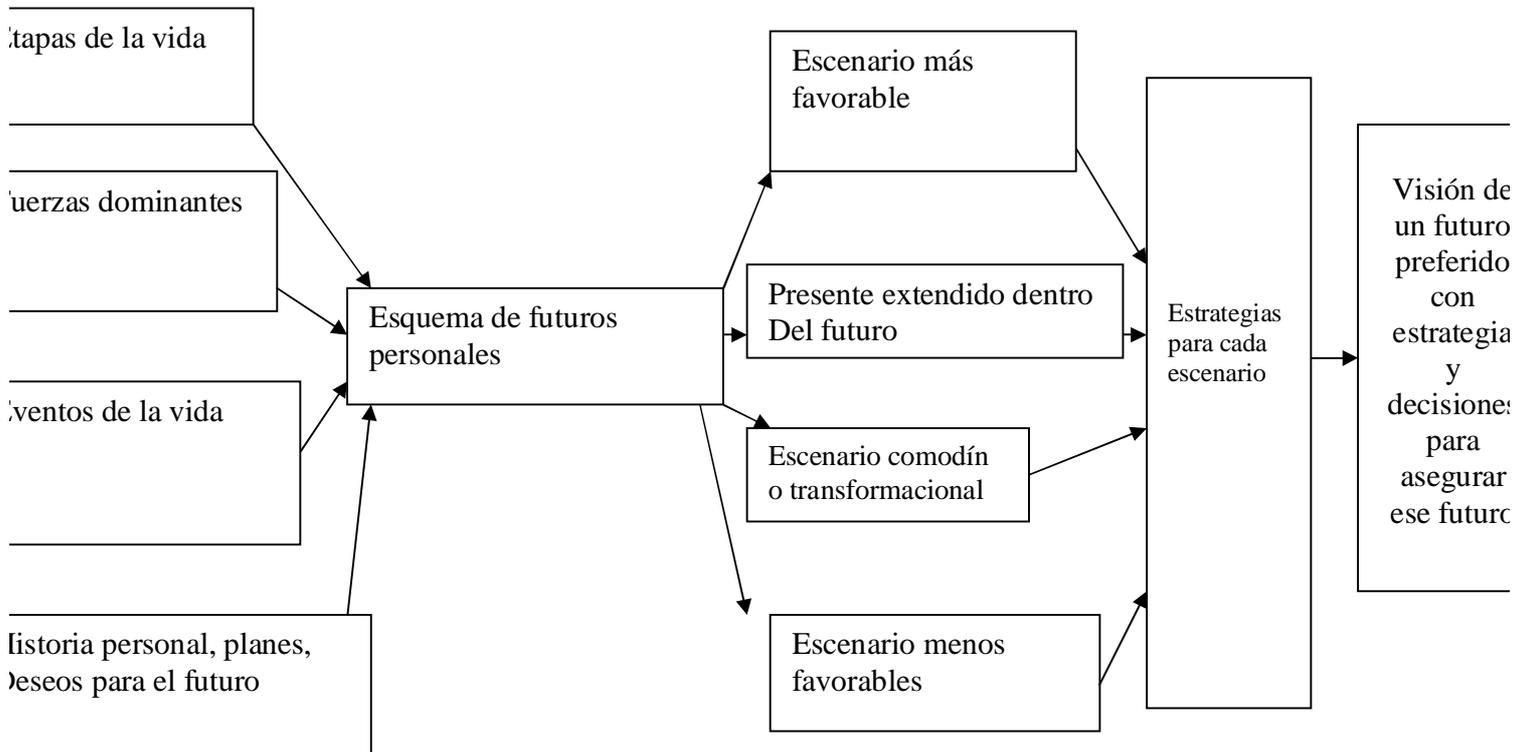
las estrategias: “¿Qué pasaría si...?”, y “Si esto pasa, entonces mi estrategia va a ser...”.

Monitoreando tu entorno

Es importante estar al tanto de cambios en tu comunidad y en la economía nacional, tanto como las tendencias de cambio social o tecnológico que suceden en el mundo alrededor de ti. Esta conciencia de tu entorno debería convertirse en estrategia y planes de acción. Esto puede trasladarse dentro de una conciencia simple, por ejemplo, cuando haces planes para viajar, tienes conciencia de los problemas que podrías enfrentar en el lugar y sabes dónde tu moneda es fuerte o débil.

Planes de acción para tu futuro

Ahora debes volver tus estrategias en acciones. ¿Qué acciones debes tomar, empezando ahora, para hacer posible tu futuro preferido? Una técnica que ayuda a desarrollar tus planes de acción se llama backcasting. Imagínate en un escenario futuro teniendo que enfrentar tus metas y preferencias para ese estado de vida. ¿Qué año es? Escribe ese año en la parte superior izquierda de una hoja de papel, entonces enlista cada año hacia atrás al presente. Desde la parte superior identifica los pasos que seguiste cada año para asegurar tu visión y ese escenario. Identifica los pasos claves que llegaran a ser metas en la medida que trabajes hacia el futuro.



//////46

Hojas de planeación estratégica.

Fuerzas dominantes subfuerzas	Eventos de alto impacto y alta probabilidad	Estrategias para cada evento
Actividades Escuela, capacitación, Carrera, trabajo, deportes, Aficiones, religión		
Finanzas Impuestos, inversiones, Gastos, deudas.		
Salud Condición, medicación y cuidado.		

Fuerzas dominantes subfuerzas	Eventos de alto impacto y alta probabilidad	Estrategias para cada evento
Hogar Casa, comunidad, pais, region		
Social Familia, amigos, Comunidad		
Transporte Movilidad personal, Auto, Transporte publico.		

/////47

El énfasis de la planeación estratégica creando estrategias para tratar con eventos que a) tienen una alta probabilidad de ocurrencia durante la etapa de vida que está planeando y si ello ocurre b) tendrán un alto impacto en tu vida. Usa el cuadro de abajo para identificar estos eventos de alta probabilidad / alto impacto, luego crea las estrategias para manejarlos.

En una hoja separada elabora un cuadro para la planeación de contingencias, donde puedes crear estrategias para enfrentar con baja probabilidad y alto impacto, eventos que deben ser considerados emergentes (wild cards).

Acciones que tomar hacia el futuro preferido.

En la columna año poner todos los años correspondientes a la etapa de vida que planeas.

Año	Antes que se deben tomar: actividades, finanzas, salud, hogar, social, transporte
2007	
2008	
2009	
2010	
2011	
2012	
2013	
2014	
2015	
2016	
2017	
2018	

////////48

Este es el cuadro que comenzará tu camino hacia el futuro; inicia poniendo el presente año en la parte superior de la primera columna, después enlista cada año sucesivo hasta terminar con el último año de la etapa de vida que estés planeando. Podrías necesitar más de una página. Ahora enlista las acciones que realizarás durante cada año y que te ayudarán a asegurar tu futuro preferido.

Si encuentras que te son difíciles algunos años, una alternativa es regresar al ejercicio de visión e imagínate tú mismo en el futuro. Pregúntate a ti mismo qué pasos tomarás para llegar hacia allá, el año anterior, el año antes del anterior, así hasta el presente. Los futuristas llaman a esta técnica backcasting.

Ahora has creado cuatro escenarios futuros desarrollando estrategias para enfrentar tu futuro preferido y diseñado un plan de acción para llegar a ese futuro. También has considerado las contingencias y deberías estar preparado para hacer ajustes a tu plan. El siguiente y más importante paso es muy simple; ¡VIVE TU PLAN!

Una breve guía para planear un taller de futuros personales.

(Metodología de la OSEP de Moss y Willey)

Organizando tu comunidad para visualizar y construir un futuro deseable contigo.

Construyendo un perfil personal

Los siguientes mapas -entorno, gente, lugares, preferencias e imágenes del futuro- son representativos de los mapas usados para crear un perfil personal. Estos cinco mapas usados generalmente se aplican a cualquiera. Tu podrías también querer trazar el mapa de opciones, comunicación, capacidades, salud, intereses, contribuciones,//////////

responsabilidades, “pesadillas”, o cualquier otro tema pertinente. El formato de cada plan individual es único y basado en sus propias circunstancias.

El facilitador dibuja ilustraciones simples y usa una variedad de colores mientras bosqueja los mapas. Los colores pueden ayudar a hacer los mapas más fáciles para referencia de los participantes: verde, para experiencias positivas y oportunidades; rojo, para experiencias negativas y obstáculos; amarillo, para destacar y así sucesivamente. Las pinturas le dan vida a la información haciéndola más vivida a los participante. Mapas animados también enfatizan la naturaleza más informal de la reunión.

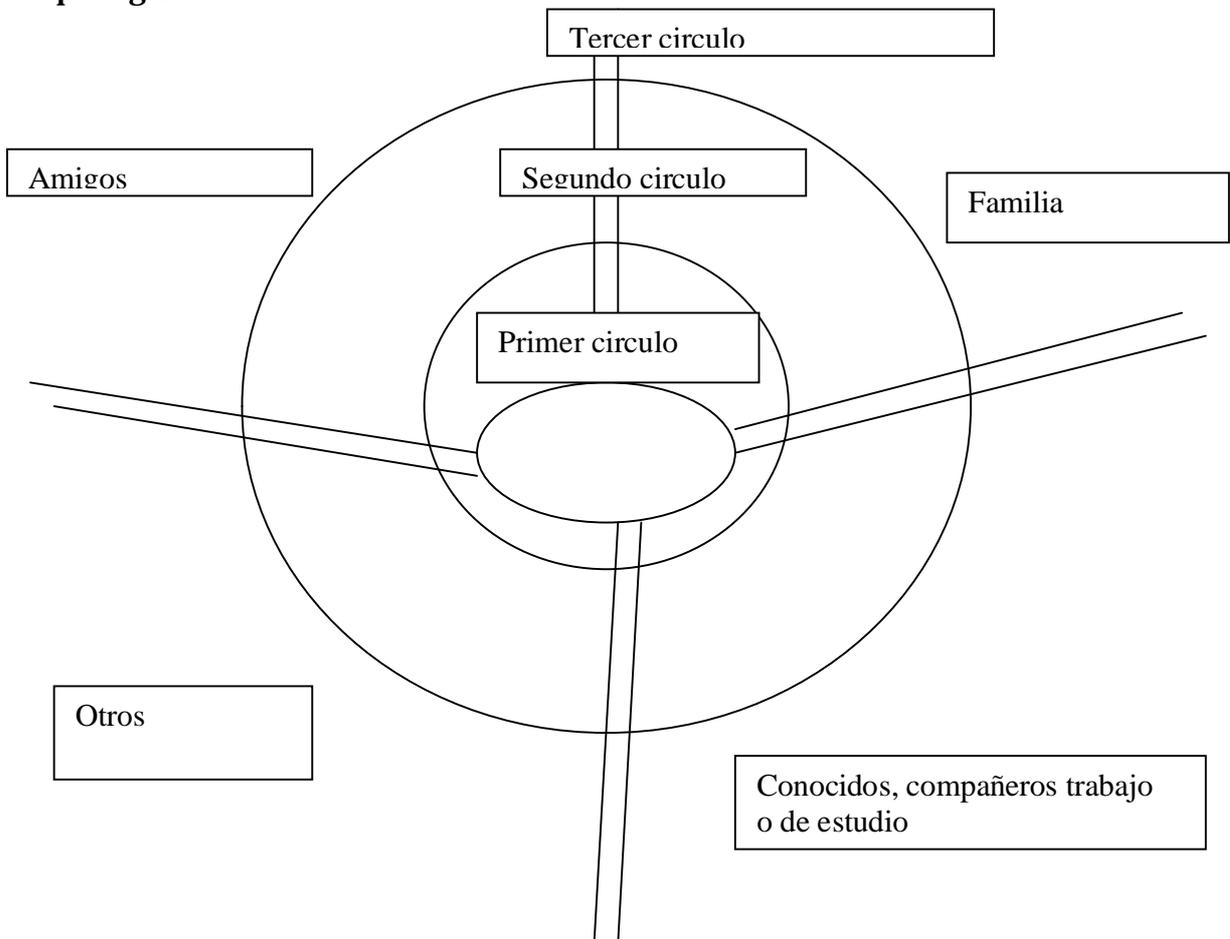
Mapa del entorno.

El mapa del entorno provee una historia de la experiencia personal de vida, se enfoca a la persona y le da una mirada a su vida familiar y a su vida en comunidad.

Historial personal	Familiar	De la comunidad

Mapa de relaciones personales.

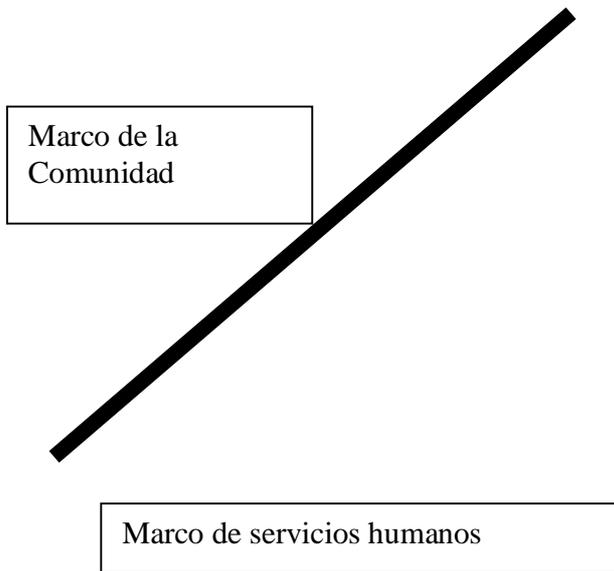
El mapa ilustra las relaciones de la persona. El círculo interno es para quienes están más cerca de la persona. Incluye gente que la persona ve diariamente o con la que tiene una unión muy cercana. El segundo círculo es para gente con la cual el individuo trata regularmente. El círculo de afuera es para las personas que el individuo conoce y aunque tiene importancia no se tiene mucha oportunidad de tener contacto. El mapa indica relaciones que deberían ser protegidas en planes futuros y señala las áreas donde las relaciones adecuadas necesitan ser fomentadas. El mapa siguiente se usa de la misma manera.



////51

Mapas de lugares.

(Describe los que deben ser protegidos o reforzados en planes futuros).



Mapas de preferencias.

Enlista lo que ha funcionado y lo que no ha funcionado en tu vida.

<p>¿Qué funciona? Crear intereses, compromisos, Alegría o es una fuerza.</p>	<p>¿Qué no funciona? Crea contratiempo, frustración, Tristeza</p>
---	--

/////52

El propósito de identificar las preferencias personales.

Mapear las preferencias recuerda a los participantes que los deseos de enfocar a una persona que deberá ser la base del sueño, el grupo descubre capacidades para construir y condiciones que debe evitar. Este mapa ayuda a ilustrar patrones en el interés potencial y contribuciones únicas de la persona que ayudan a identificar patrones en las condiciones que permanecen o cambian y en desarrollo de oportunidades.

Imágenes de futuro.

Nuevas imágenes de futuro emergen en la medida que el individuo y la gente explora caminos para expresar las capacidades de la persona y los intereses de la comunidad.

Los participantes traen juntos deseos y sueños ocultos con una nueva apreciación para las preferencias y deseos hasta formar un sueño del futuro. Esta carta ayuda a ilustrar lo que la persona desea de su casa, trabajo, vida en comunidad y vida personal. Esta es la imagen de un sueño. Escribe en los recuadros.

Casa

/////53

Trabajo

Vida en comunidad

Vida social/personal

/////54

Planear y actuar para el futuro.

Después de haber completado el perfil personal, el grupo trabaja junto para desarrollar un plan de acción basado en la imagen del futuro. El facilitador coordina al grupo para determinar las oportunidades para ser explorados y los obstáculos para ser superados en función de hacer que el sueño se vuelva realidad. De esta discusión, el grupo desarrolla estrategias o pasos de acción que los miembros del grupo acuerden trabajar antes de la siguiente reunión. Los planes de acción incluyen pasos que se tomarán, la persona o gente que trabajaran en cada paso y una línea de tiempo. El enfoque en el plan puede ser amplio o angosto, dependiendo de lo que necesite.

Plan de acción para-----Futuros personales. Planeación grupal.

Pasos de acción	Línea de tiempo	Persona responsable

